

Овчаренко З.П.

(Національний технічний університет України «КПІ»)

Навчальний процес в умовах кредитно-модульної системи

Кредитно-модульна система – це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні двох складових: кредитів (залікових освітніх одиниць) та модульної технології навчання і охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю навчальної діяльності студента.

Основним завданням кредитно-модульної системи є:

а) адаптація ідей Європейської кредитно-трансферної системи вищої освіти України;

б) підвищення мотивації студентів до набуття знань та умінь;

в) стимулювання якісної та систематичної аудиторної і самостійної роботи студентів;

г) усунення безплідних “штурмів” під час екзаменаційних сесій.

Сучасна система вищої освіти згідно основних вимог і документів Болонського процесу орієнтована на формування певних компетентностей як проєкції визначених експертами компетенцій, які розглядаються у якості мети професійної освіти у сучасному інформаційному суспільстві.

Діалог є формою соціально-мовленнєвого спілкування людей у процесі їх діяльності, отже діалогічне мовлення розвивається під впливом мотивів цієї діяльності. Оскільки діалогічне мовлення виникає в певній мовленнєвій ситуації, в процесі оволодіння ним студенти повинні навчитися використовувати засвоєний мовний матеріал у нових ситуаціях.

Ситуація – це сукупність обставин і відношень, що створюють певне становище. В методичній літературі розрізняють природні та навчальні ситуації. Вони повинні бути максимально наближеними до природних, щоб спонукати студентів до мовленнєвого спілкування. Серед них розрізняють мікро та макроситуації. Мікроситуації створюють фон для виконання вправ. Макроситуації використовують для розвитку вміння вести самостійну бесіду.

Інформація про автора:

Овчаренко Зоя Петрівна

НТУУ «КПІ»

Старший викладач ФЛ, КАМТС№1

Адреса: м. Київ, вул. О. Теліги 11, кв.9

Тел.: 455-54-83, моб: 0951177713