

Козьміна Н.А., Огієнко В.П.

Роль лексичних та граматичних ігор на заняттях з англійської мови в технічних вузах як підготовчий етап до навчання професійному спілкуванню.

Навчання професійному спілкуванню є неможливим без підготовчого етапу, під час якого формуються та активізуються базові мовленнєві навички. Перед викладачем іноземної мови стоїть ряд задач: аналіз різноманітних комунікативно-орієнтованих видів текстів з даної спеціальності, визначення їх основних комунікативних особливостей та моделей, а також розробка ефективної системи вправ для тренування структурних одиниць, що були відібрані. Відбір та тренування словотворчих, лексичних та граматичних структур, необхідних для читання, розуміння, аудіювання та мовлення, створює попередню базу для тренування мовленнєвих вмінь та навичок. Створені навчальні алгоритми з усіх видів мовленнєвої діяльності активізуються та поступово доводяться до автоматизму.

Використання різноманітних лексичних та граматичних ігор на уроках іноземної мови сприяє вивченню мови в розважальній формі, розвиває пам'ять, увагу, здогадку та кмітливість. Серед багатьох задач, що стоять перед викладачами, є підвищення інтересу до вивчення іноземної мови. Ігри допоможуть підтримати цей інтерес та оволодіти мовленнєвими навичками під час спілкування в природних ситуаціях, що виникають під час гри. Ігри також знімають напругу, монотонність при опрацюванні мовного матеріалу та при активізації мовленнєвої діяльності.

Різнманітні ситуативно-варіативні вправи, направлені на активізацію лексичних та граматичних моделей, дають можливість багаторазового повторення мовленнєвого зразку в умовах максимально приближених до реально-мовленнєвого спілкування.

Гра сприяє виконанню наступних методичних задач: створює психологічну готовність студентів до мовленнєвого спілкування; природно забезпечує необхідність багаторазового повторення мовного матеріалу; вчить вибирати кращий мовленнєвий варіант. Маючи великі комунікативні, а значить і навчальні можливості для розвитку усного мовлення, саме гра найбільш точно створює атмосферу спілкування. Лексичні ігри тренують студентів вживати лексику в ситуаціях максимально наближених до реальних, активізують мовленнєво-розумову діяльність студентів, розвивають мовленнєву реакцію.

Схема навчання має враховувати наступні положення – визначення комунікативних моделей, відбір моделей для їх активного тренування, розробка системи вправ для активного тренування, що створить базу попередніх знань для створення мовленнєвих вмінь та навичок, тобто відбір та тренування лексичних та граматичних структур, необхідних для подальшого процесу спілкування. Розробляючи систему вправ, необхідно звернути увагу на загальну будову вправ, дозування складнощів, циклічність повторення матеріалу в малих дозах протягом довгого часу, доведення навичок до автоматизму. Головною умовою має бути постійна комунікативна орієнтованість на усне мовлення в рамках конкретних мовленнєвих ситуацій.