

## НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Навчання англійській мові студентів технічних вузів стає все більш важливим і відповідальним завданням. Для того, щоб молодий спеціаліст був конкурентоспроможним на ринку праці, він повинен бути готовий до проведення презентацій власної роботи, доповідей на нарадах, участі у міжнародних конференціях та інше. А, оскільки Україна підтримує зв'язки з багатьма країнами, то значна частина з них проводиться англійською мовою. Тож, виходячи з актуальних для молодих спеціалістів аспектів володіння іноземною мовою, слід приділяти особливу увагу розвитку монологічного мовлення.

Навчання монологічного мовлення включає навчання підготовленого і спонтанного монологічного мовлення. На перших курсах увага приділяється розвитку навичок зв'язного усного мовлення, тоді як на старих курсах ця навичка закріплюється. Найпоширенішою вправою є переказ тексту від імені автора. Хоча, доцільно давати ситуативні завдання безпосередньо перед підготовленим переказом. Наприклад, переказуючи тему «НТУУ «КПІ» студенту діється завдання «виступити перед старшокласниками і заохотити їх до вступу у цей вуз». Зі студентами молодших курсів особливу увагу треба приділити студентам, котрі заучують тексти без осмислення інформації. Для цього доцільно навчати переказувати тексти з опорою на малюнки, лексичні одиниці, питання до тесту, план. Доцільно також давати завдання на «колективну» доповідь маленькими групами студентів (3-4 чоловіка), наприклад зробити доповідь за темою «Студентське життя», «Наш розпорядок дня» та інше, також заохочувати студентів до ВВС новин, з яких і розпочинати кожну пару.

На старших курсах необхідно варіювати завдання, пов'язані з переказом тексту, наприклад, переказати текст від імені одного з героїв, додати власну думку до прочитаного, підготувати додаткову інформацію про прочитане, використовуючи надану інформацію змінити чиюсь точку зору, порівняти інформацію з двох чи більше джерел, надати анотацію до прочитаного, переказати український текст англійською. Також, вискоефективними у навчанні монологічного мовлення є різного типу рольові ігри, обговорення, дискусії та диспути. Головними критеріями при доборі текстів є інформативність та актуальність для студентів.

Справжньою перевіркою і водночас хорошою практикою для студентів є доповіді на наукових конференціях, захист дипломної роботи іноземною мовою, а також усний іспит з англійської мови.

Проводячи заняття викладач повинен орієнтуватися та те, що 50-60%(перші курси) та 70-90%(старші курси) часу повинні розмовляти СТУДЕНТИ. Лише за таких умов студенти будуть готові як провести презентацію, виступити з доповіддю, переконати, справити враження, так і швидко зреагувати на запитання співрозмовника.

Використана література:

1. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика обучения английскому языку для делового общения. – К.: Ленвит, 2004. – 192с.