

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РІШЕННІ ЗАДАЧ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ І ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НАВЧАННЯ

Розвиток глобальної комп'ютерної мережі Інтернет відкрив нові перспективи вдосконалення освітньої системи. Це відображується як на технічному оснащенні освітніх закладів, розширенні їх доступу до світових інформаційних ресурсів, так і на використанні нових видів, методів і форм навчання, орієнтованих на оптимізацію педагогічного процесу за рахунок підвищення пізнавальної мотивації студентів і активації їх самостійної роботи та пізнавальної діяльності в процесі навчання. [1]

Всебічний розвиток студента на основі включення його в різноманітну самостійну доцільну діяльність в різних галузях знань є стратегічним напрямком розвитку освітніх систем в сучасному суспільстві.

При цьому виділяються три основні взаємопов'язані задачі: 1) модернізація сучасних систем освіти; 2) інтеграції засобів інформаційних технологій в освітній процес; 3) реалізація принципів самостійної активності і усвідомленості пізнання як ведучих принципів навчання. [2]

Шляхом до реалізації цих принципів є підвищення пізнавальної мотивації через пошук ефективних засобів індивідуалізації і диференціації навчання.

Під індивідуалізацією в педагогіці традиційно вважається урахування індивідуальних особистостей в процесі навчання, їх психофізіологічних, вікових і особистісних якостей; під диференціацією - урахування групових особистостей, з умовою об'єднання груп за ознакою збігу тих чи інших індивідуальних особливостей.

Найбільш пріоритетними напрямками у зв'язку з вищезазначеними стратегічними задачами розвитку системи освіти є: розвиток дистанційного навчання, застосування методу веб-проектів і кооперованої діяльності студентів, а також пов'язані з цими напрямками методи навчання:

дослідницький, пошуковий, метод мозкової атаки, збір і обробка даних, експеримент і дослідницька робота, аналіз і узагальнення.

В багатьох дослідженнях[1,2,3] показано, що використання інформаційно-комунікаційних технологій при забезпеченні індивідуалізації і диференціації навчання сприяє активному включенню студентів в учбовий процес (вони стають суб'єктами навчання) і полягає в:

- розширенні можливостей пред'явлення учбового матеріалу;
- здійсненні комплексного багатосенсорного впливу на різні канали сприйняття шляхом використання тексту, звука, відеоінформації;
- підвищенні мотивації навчання;
- оптимізації темпу роботи студента;
- якісній зміні контролю за діяльністю студентів, що досягається підвищенням його об'єктивності та забезпеченням оперативного зворотного зв'язку;
- формуванні рефлексивної самооцінки.

Включення сучасних інформаційних технологій в освітній процес створює реальні можливості підвищення якості навчання. Однак варто зазначити, що рівень інформатизації навчальної і наукової діяльності залишається все ще достатньо низьким. І тому першочерговими завданнями ВНЗ є розвиток дистанційного навчання, створення комплексу нових програмно-методичних засобів і електронних бібліотек, модернізація і розвиток інфраструктури існуючої мережі, збільшення пропускної спроможності каналів, що використовуються.

Література:

1. *Кихтан В.В.* Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии //http://www.window.edu.ru/window/library?p_rid=24309-26k-.
2. *Полат Е. С.* Основные направления развития современных систем образования //http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html
3. *Титова С. В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М., 2003. С. 33.