

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. Коммуникативно-ориентированное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации. Особенности коммуникативного подхода наиболее четко выражаются в положениях, отражающих существенные закономерности учебной деятельности и служащих направлением для построения теории обучения. Такие положения приобретают статус принципов. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных методов обучения ИЯ. Основными принципами коммуникативного метода обучения являются следующие:

1. Речевая направленность, т.е. обучение иностранному языку через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Преподаватель ИЯ обучает способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции. Однако целью обучения является не система языка, а иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия.

2. Функциональность. Данный принцип предполагает осознание со стороны учащихся функциональной предназначенности всех аспектов изучаемого языка. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм употребления. Таким образом, слова и грамматические формы усваиваются в деятельности.

3. Ситуативность. Иными словами - это ролевая организация учебного процесса. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых как система взаимоотношений. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые

интересуют учащихся каждого возраста. Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью.

4. Новизна. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций. Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих для учащихся нечто новое, отказ от многократного чтения одного и того же текста, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Новизна развивает речепроизводство, продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности. Учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится произвольным.

5. Личностная ориентация общения. Любой человек отличается от другого своими природными способностями и умением осуществлять учебную и речевую деятельность. Личностная индивидуализация предполагает учет и использование всех этих параметров, присущих личности. Все это позволяет вызвать у учащегося истинную мотивацию. В этом случае работает не стимуляция, а внутреннее побуждение; мотивация оказывается привнесенной в обучение извне, не навязанной, а является прямым порождением самого метода обучения.

6. Моделирование. Данная модель является своего рода общей моделью, источником познания для всех учащихся. Содержательность учебного аспекта обеспечивается моделированием содержательной стороны общения в различных видах речевой деятельности. Таковую сторону общения составляют проблемы, отобранные с учетом возрастных и индивидуальных интересов учащихся, а также выполняемых ими видов деятельности и межпредметных связей.

Важно заметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга, представляя систему положений, определяющих стратегию обучения. Поэтому важно соблюдение всех этих принципов в системе.

Литература:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.- М., 1991.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М., 2002.