

Поєднання традиційних та новітніх методів навчання для успішного вивчення іноземної мови студентами.

Розвиток науки і техніки, інноваційні процеси у сфері сучасної техніки й технології, а також діяльність численних спільних підприємств науково-дослідного, науково-виробничого вимагають професійного міжкультурного спілкування фахівців. Без такого спілкування стає важким оперативний обмін інформацією, координація дій, досягнення взаєморозуміння, вироблення оптимальних і взаємоприйнятних організаційних, технічних і соціальних рішень.

Сьогодні не є достатнім розглядання форми вивчення іноземної мови через навчання мові і мовленню, де основним засобом та джерелом інформації виступає підручник, хоча ці форми були і залишаються визначальними. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови передбачають не лише озброєння студентів комплексом знань, навичок і вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності, але й повинні надавати достатні знання також і про країну, мова якої вивчається. Слід зауважити, що такий матеріал завжди викликає підвищену зацікавленість студентів, оскільки він є новим для них.

Ефективним засобом навчання, що забезпечує реалізацію вищевказаних завдань може бути інтегрований підручник, який поєднує в собі кілька об'єктів вивчення, тематично поєднаних між собою, що доповнюють один одного, таким чином, надаючи студентам нові знання, навички та вміння в різних галузях науки.

На уроках іноземної мови перевага надається використанню мультимедійних програм. Основою цих програм складають вправи, спрямовані на розвиток фонетичних навичок на кожному уроці, на кожному рівні, протягом усього процесу навчання. У студентів є можливість прослуховувати аудіоматеріали,

записані носіями мови, і корегувати свою вимову. Хоча, можливо, було б доцільно використовувати вправи на відпрацьовування конкретного звуку, що є цілком можливим і практикується на заняттях із застосуванням традиційних методів, та форми їх виконання відповідно до індивідуальних умінь кожного студента.

Що стосується роботи над формуванням таких важливих навичок, як говоріння й аудіювання, то при навчанні іноземній мові за допомогою мультимедійних програми, кожен з уроків включає окрему розмовну тему, що дозволяє постійно підтримувати у студентів живий інтерес до вивчення мови й уникнути тієї монотонності, що може іноді виникати на заняттях за традиційною методикою, коли на вивчення однієї теми виділяється кілька занять. При використанні мультимедійних програм студенти вже після кількох занять напрацьовують хоча й обмежений, але активний словниковий запас, що дає їм можливість спілкуватися на різні теми, висловлювати свої думки, складати діалоги.

Отже, не слід недооцінювати традиційну методику навчання, а варто комбінувати різні підходи, для досягнення необхідного результату – формування комунікативних умінь і навичок при оволодінні іноземною мовою.

Література:

1. Бех П.О. Концепція викладання іноземних мов в Україні / П.О. Бех, Л.В. Біркун // Іноземні мови. – 1996. – №2. – С. 3 – 8.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иномязычному говорению / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение. 1985. – 207 с.
3. Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / С.В.Гапонова// Іноземні мови. – 1998. - №1. – С. 24-31.