

О важности повышения квалификации преподавателей

Одним из приоритетных направлений развития Украины сегодня, как известно, является ее интегрирование в мировое сообщество, что предусматривает модернизацию и реформирование системы высшего образования. Основная цель модернизации заключается в формировании достаточного потенциала для подготовки квалифицированного специалиста с обостренным восприятием новых знаний, владеющего на уровне мировых стандартов, арсеналом информационно-коммуникативных технологий, демонстрирующего творческую активность и способного к постоянному профессиональному росту.

Процесс становления новой школы достаточно сложный для реализации, так как возникает необходимость адаптации педагогов в новых для них условиях информационного общества. Преподаватели ВУЗов слабо ориентированы на создание условий, способствующих профессиональному развитию, как личности студента, так и своей собственной. Высшая школа оказалась в противоречивой ситуации: с одной стороны, она обуславливает научно-технический прогресс, а с другой – внутри самого образовательного процесса происходит «внутреннее» сопротивление инновационным явлениям.

Вследствие возросшего уровня информационного общения предъявляются особые требования к специалистам с высшим образованием. В первую очередь эта проблема относится к преподавателям ВУЗов. Современный преподаватель – это активный пользователь сети Интернет, на Веб-страницах которого можно найти всевозможную информацию, начиная с учебных планов и программ, учебно-методических материалов, научных разработок до информации о собственных интересах и увлечениях. Открытые и доступные ресурсы становятся новым интересным источником информации в системе образования. Примером тому могут служить сайты

университетов, факультетов, кафедр, а так же личные страницы преподавателей.

Сегодня по-другому рассматривается квалификация преподавателя, которую он получил в процессе специального профессионального обучения и опыта работы в ВУЗе. Преподаватель, четко придерживающийся традиционных методов обучения и тестирования, испытывает психологический барьер при переходе к цифровым образовательным ресурсам, разработке электронных учебных материалов, внедрению модульно-рейтинговой системы обучения и контрольно-оценочных материалов.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что в современных условиях на первый план выходит способность преподавателя и его желание перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению более сложных и видоизменяемых обязанностей. Этому способствует постоянное повышение квалификации преподавателя, как на втором образовании, так и на специальных краткосрочных курсах.

Система непрерывного профессионального образования, а именно ее составляющая – повышение квалификации – способна реализовать вопрос самосовершенствования преподавателя, однако, следует отметить сложность данного процесса, которая связана с невосприимчивостью со стороны слушателей (в силу разных причин) к использованию новых методик и технологий. Осуществляется постоянный поиск эффективных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в системе последиplomного образования. Для успешной организации процесса повышения квалификации необходимо и важно предусматривать глобально-профессиональную, гибкую, обновляемую в зависимости от запросов времени ориентацию. В этих условиях более тщательное внимание уделяется содержанию обучения, выделению спецкурсов по желанию проходящих повышение квалификации.

В связи с чем возникают и новые методы обучения преподавателя, в частности информационные методы переподготовки. Дистанционное

образование является одним из наиболее эффективных средств обучения в системе последиplomного образования и курсов повышения квалификации.

Новый всплеск интереса к дистанционному обучению возникает на фоне бурного развития информационных технологий, ресурсы которых возможно продуктивно использовать преподавателям, как источник получения информации и средств повышения своего профессионального уровня. Вместе с тем, только некоторые из них в достаточной степени соответствует современным требованиям, и являются доступными для использования работниками просвещения.

Современные средства обучения и широкий спектр информационных технологий предоставляют возможности для преподавателя, по окончании курсов повышения квалификации, применять в работе так называемое проблемно-ориентированное или конструктивистское обучение в индивидуальном ритме каждого ученика, осуществлять контроль успеваемости новыми, интерактивными методами и тем самым сделать разнообразнее собственные педагогические технологии и формы работы.

Таким образом, повышение квалификации преподавателей занимает важное место в системе реформирования образования, и предполагает постоянное совершенствование преподавателям своих профессиональных навыков.