

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF UKRAINE "KPI"  
DEPARTMENT OF LINGUISTICS**

**THE FIFTH INTERNATIONAL THEORETICAL AND PRACTICAL  
CONFERENCE**

**MODERN APPROACHES AND INNOVATIONS  
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

February 26-27, 2010

BOOK OF ABSTRACTS

Kyiv 2010

навчання вважають перспективним та досконалішим. Взагалі диференціація навчання розуміється як врахування особливостей тих, хто займається, в такій формі, коли вони отримують знання в залежності від їх потреб. Таким чином впроваджуються нові методи навчання, а саме викладання в невеликих групах, групово-динамічний тренінг, групове та диференційоване навчання, методика проектування. Головною новацією є підготовка фахівців за допомогою нових індивідуальних навчальних планів, які дозволяють з максимальною ефективністю використовувати переваги нових методів навчання. Можна зазначити, що новітні методи навчання сприяють сучасному інженерові отримати знання з іноземних мов. Але не просто іноземних мов, а іноземних мов професійного спрямування, які пов'язані з професійною діяльністю майбутнього фахівця. Сучасний етап розвитку педагогічних, психологічних та лінгвістичних досліджень які пов'язані з навчанням іноземним мовам в вищих навчальних закладах, характеризується розмаїттям підходів та методів. Оптимізація навчання пов'язується вітчизняними вченими з такими його аспектами, які забезпечують цілісність (передбачає навчання формулювання думки в мовленнєвій діяльності) та високу мотивованість (передбачає зрозуміння необхідності засвоєння мовної форми) для досягнення потрібного рівня володіння фаховою іноземною мовою. Можна відмітити, що навчально - пізнавальна діяльність з граматики - перекладним методом навчання та спілкуванням сприяє вирішенню завдань формування в майбутніх фахівців знань в фаховій іноземній мові.

**І. М. Ахмад**

*Національний технічний університет України «КПІ»*

### **АУДИРОВАНИЕ – ВАЖНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Аудирование (от лат. *audire* - слышать), прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе).

Термин «аудирование» был введен в литературу американским психологом Брауном. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Он складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые

комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка.

Аудирование должно занимать важное место уже на начальном этапе. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить студентов внимательно вслушиваться в звучащую речь, а так же умения понимать речь на слух. Оказывает в то же время и развивающее воздействие на студента, заключаюсь в том, что оно положительно сказывается на развитии памяти и прежде всего слуховой памяти, в столь важной для изучения иностранного языка.

Итак, главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладеть, в условиях жесткого лимита времени, иностранным языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) или близком к нормальному темпе.

Практика показывает, что для создания достаточно высокого уровня навыка аудирования обучаемый должен овладеть «словарем аудирования», равным приблизительно 6 тыс. словарных единиц. Это особый вид словаря, знание которого реализуется за счет не только реально знакомых, исходных слов, но и за счет знаний правил словообразования. Аудирование является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, так как без аудирования невозможно речевое общение.

И недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке студентов. В тоже самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом.

**О. Я. Барабаш**

*Національний технічний університет України «КПІ»*

### **ЗМІСТ І ЗНАЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

Говорячи про інтерактивне навчання (слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської від слова «interact»). «Inter» - це «взаємний», «act» - діяти. Інтерактивний - означає здатність взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди,

ЗМІСТ					
Антоненко Інна Іванівна Полухін Олексій Юрійович	Нові підходи у викладанні іноземних мов	3	Герасимова Валентина Георгіївна	<i>Creative methods of language teaching and learning</i>	35
Ахмад Інна Михайлівна	<i>Аудирование- важный метод в обучении студентов английскому языку</i>	4	Глєбова Ірина Анатоліївна	<i>Кейс-технологія навчання ділової англійської мови при підготовці студентів економічного профілю ВНЗ</i>	36
Барабаш Олена Яківна	<i>Зміст і значення інтерактивного навчання</i>	5	Гнаткевич Лариса Олексіївна	<i>Інтернет як інноваційна технологія викладання іноземної мови в немовному ВНЗ</i>	37
Бесклетна Ольга Олександрівна	<i>Teaching Business English Writing Skills for Professional Purposes</i>	7	Головіна Людмила Анатоліївна	<i>Working with different types of writing</i>	38
Бєслоглазова Юлія Олександрівна	<i>Втілення принципів Болонської декларації у викладанні іноземної мови</i>	9	Гордіснко Наталія Миколаївна Новикова Варвара Валеріївна	<i>Применение принципов и техник нейролингвистического программирования в процессе обучения иностранным языкам</i>	40
Бігич Оксана Борисівна	<i>Сучасні тенденції формування ініціомовної комунікативної компетенції у студентів немовних спеціальностей</i>	11	Гришина Олена Альбертівна	<i>Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов студентів немовних ВНЗ</i>	42
Бобровник Світлана Миколаївна Волкова Олена Анатоліївна	<i>Важливість інтерактивного підходу в навчанні іноземних мов</i>	12	Грищенко Яна Сергіївна	<i>Інтернет як засіб підвищення ефективності викладання іноземної мови на заочному відділенні технічних виш</i>	43
Босєва Юлія Вікторівна	<i>Навчання монологічного мовлення в технічному університеті</i>	15	Губкіна Вікторія Вікторівна Морозова Тетяна Іванівна	<i>Some aspects of integrating culture into foreign language study</i>	46
Бойко Ірина Віталіївна	<i>Current Trends in Voice Interactive Call</i>	16	Дегтярьова Євгенія Олександрівна Джевага Галіна Василівна	<i>Elaboration d'un jeu pedagogique</i>	47
Бойко Світлана Олександрівна	<i>Особливості дистанційного навчання іноземним мовам</i>	18	Доронкіна Надія Євгеніївна	<i>Теоретические основы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку</i>	50
Бондар Леся Вікторівна	<i>Développement de l'expression orale par l'utilisation des TIC</i>	19	Дроздович Наталія Юріївна, Вадаська Світлана Валеріївна	<i>Використання ділових ігор під час мультимедійних уроків іноземної мови</i>	52
Бондаренко Катерина Іванівна	<i>Task Based Learning</i>	21	Дубініна Олена Сергіївна	<i>Роль дистанційних курсів для індивідуальної роботи студентів</i>	53
Бондаренко Лініанна Федоровна	<i>До питання про лінгводидактичні аспекти між культурної германістики</i>	23	Дубко Ірина Володимирівна	<i>Humor in teaching</i>	55
Бондаренко Тетяна Борисівна	<i>General Approach To Writing A Critical Review</i>	25	Духаніна Наталія Мар'янівна	<i>Підходи до навчання письма на основі проєктів в основній школі</i>	56
Бондарєва Тетяна Володимирівна	<i>ESP Advances in the 21st Century</i>	27	Єфімова Ольга Миколаївна	<i>Актуальні питання викладання іноземних мов у вищих технічних навчальних закладах</i>	59
Борковська Інна Пилипівна	<i>Some aspects of roleplay for students-lawyers</i>	29	Жемчур Людмила Митрофанівна	<i>Інтерактивні технології навчання при вивченні іноземних мов як методи спрямовані на розвиток культури спілкування і формування особистості.</i>	60
Борушевич Ірина В'ячеславівна	<i>Nouveaux méthodes en éducation des langues étrangères</i>	30			
Бурякова Іраїда Василівна	<i>Методы и учебные задания как средства реализации замысла курса</i>	31			
Гайдук Людмила Леонідівна	<i>Посвідання традиційних та новітніх методів навчання для успішного вивчення іноземної мови студентами.</i>	33			