

Наталья Гордиенко, Варвара Новикова

Национальный технический университет Украины «КПИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В наши дни, когда с каждым днем возрастает потребность владения одним или несколькими иностранными языками, а знание иностранного языка воспринимается уже не как нечто удивительное, а становится неотъемлемым принципом жизни любого современного образованного человека, появляются все новые и новые методы изучения иностранного языка, которые строятся на основе самых последних достижений практической психологии. Одним из таких перспективных методов и является нейролингвистическое программирование, применение которого в процессе преподавания может существенно повысить эффективность работы преподавателя и улучшить качество обучения студентов. К сожалению, многие преподаватели до сих пор находятся в неведении, а часто и просто в заблуждении, относительно того что же представляет собой НЛП, и не подозревают какой силы эффект может дать использование этого революционного подхода к общению и саморазвитию в их работе со студентами.

Нейролингвистическое программирование - комплекс моделей, техник и операционных принципов (контекстуально-зависимых убеждений), применяемых главным образом как подход к личностному развитию посредством моделирования эффективных стратегий (мыслительных и поведенческих). НЛП часто называют «искусством и наукой совершенствования личности». Рассматривая процесс обучения, в частности, иностранному языку в контексте НЛП, следует отметить два основных способа работы с информацией, на которые мы опираемся в процессе обучения: *получение доступа* к хранимой в памяти информации и *обработка* информации. Особенности этой работы индивидуальны и определяются

системой представлений или *модальностью*, посредством которой каждый человек воспринимает окружающий мир по-своему. Система представлений обусловлена сенсорной доминантой человека, т.е. тем, какое из пяти чувств – зрение, слух, осязание, вкус или обоняние - является ведущим в процессе восприятия мира. Согласно НЛП, человек получает, кодирует и хранит информацию, пользуясь четырьмя основными системами представления:

1. *Визуальной*, где ведущую роль играет зрение.
2. *Аудиальной*, где доминирует слух.
3. *Кинестетической*, которую определяют осязание, тактильные ощущения, движение.
4. *Аудиально-дискретной*, которую ещё называют разговором с самим собой.

Знание того, какая система представлений преобладает у того или иного студента позволит преподавателю более эффективно организовать подачу информации и облегчит процесс запоминания новой информации. Следует отметить, что, как показывают наблюдения, для большинства людей характерна визуальная система представлений. Так, распознав у студента данную модальность, преподавателю следует иметь в виду следующее: данный студент воспринимает и запоминает информацию с помощью образов, мысленных картин, а, значит, попытки привлечь его внимание с помощью звуков, обречены на неудачу. Поэтому, преподавателю следует позаботиться о наличии наглядных пособий, иллюстраций и т.д. для того, чтобы студент имел возможность *увидеть* всю необходимую для запоминания информацию и только после этого требовать от него воспроизведения полученных знаний. Подобной логикой можно руководствоваться при составлении рекомендаций для работы со студентами, которым свойственны иные системы представлений.

Описывая применение основ нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку, следует упомянуть о таком важном понятии НЛП как *раппорт*. Раппортом в НЛП называется установление психической связи с человеком или группой людей, характеризующиеся наличием взаимных

позитивных эмоциональных отношений и определенной мерой взаимопонимания. Умение устанавливать раппорт с различными людьми обеспечивает успех практически в любой сфере деятельности, и процесс обучения не является исключением. Именно раппорт позволяет преподавателю вызывать у студентов желаемые реакции. Чем лучше раппорт, тем более ресурсным становится состояние другого человека, вследствие чего значительно улучшается доступ к сенсорным системам.

Принимая во внимание тот факт, что НЛП обладает колоссальными возможностями воздействия на познавательную сферу человека, следует отметить важность проведения дальнейших исследований в данной области. Несомненно, применение методов и средств НЛП в процессе преподавания иностранных языков позволит значительно расширить репертуар педагогических и методических приёмов преподавателя, что будет способствовать более эффективному осуществлению им своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Белянин В.П. Нейро-лингвистическое программирование и обучение иностранным языкам. // Преподавание иностранных языков в эпоху глобализации. - Тайвань, Тайбэй, 2000, с.1—12.
2. Олдер Г., Хэзер Б. НЛП. Вводный курс. Полное практическое руководство. Пер. с англ. – К.: «София», 2000. – 224с.
3. Плигин А., Максименко И. Личностно - ориентированное обучение английскому языку. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 272с.