

Яна Грищенко

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут»

ІНТЕРНЕТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ЗАОЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

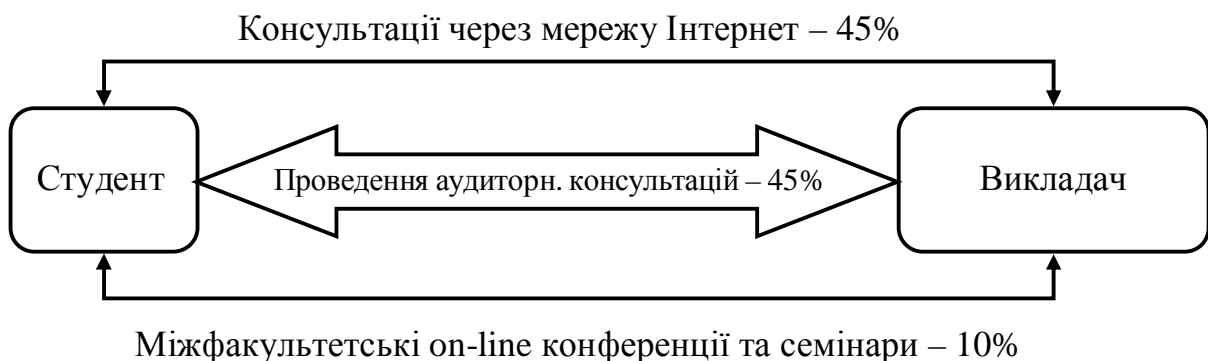
На початку ХХ сторіччя у процес викладання іноземних мов у ВНЗ стали інтенсивно впроваджуватися комп'ютерні способи навчання, розробкою яких активно займаються такі новатори як Е.С. Полат [2], А.В. Хутірський [5], Т.П. Зайченко [3], А.А. Ахаян [1], тощо. Подібні дослідження дуже важливі для підвищення ефективності викладання іноземної мови на заочному відділенні технічних спеціальностей ВНЗ.

Дистанційне навчання має великі перспективи, тому що дозволяє використовувати світові культурні й освітні цінності, накопичені в глобальній мережі Інтернет, і створює можливості для навчання під керівництвом кращих педагогів, на основі єдиного інформаційно-освітнього простору [6:92]. Однак, не слід ототожнювати дистанційне навчання із заочним. У заочної та дистанційної форм навчання є тільки одна загальна риса: в обох випадках викладач та студенти, велику частину часу знаходяться на відстані. Все інше, тобто формування учбово-методичного забезпечення, його добір, структуризація, організація навчального процесу, навіть контроль здійснюється принципово по-різному [4]. Використання мережі Інтернет розкриває нові перспективи для розвитку системи навчання студентів-заочників, надає їм можливість постійної практики у мові, що вивчається.

Проведені дослідження по використанню мережі Інтернет у самостійній роботі студентів-заочників технічних спеціальностей показують наступне:

- для раціонального використання консультаційного часу місце проведення консультації повинно бути оснащено комп'ютером з виходом в Інтернет;
- кожному викладачеві іноземної мови на заочному відділенні технічних факультетів ВНЗ необхідно мати свій власний сайт або Інтернет-сторінку, де знаходилися б усі матеріали, що рекомендовані навчальною програмою як обов'язкові для успішного освоєння курсу;
- у викладача повинна бути електронна пошта, на яку студент-заочник мав би можливість відправити виконане завдання, а викладач – помістити свою оцінку роботи студента або рекомендації з переробки роботи;
- основна умова для сайту викладача іноземної мови – наявність можливості спілкування викладача зі студентами в призначений час у режимі on-line, коли студенти з інших міст мали б можливість безпосередньо звернутися за поясненнями до викладача, а також одержати практичні навички спілкування іноземною мовою.

Ще одним результатом проведених досліджень стало створення схеми розподілу консультаційного часу по предмету "Іноземна мова" для заочних відділень технічних ВНЗ, де представлено процентне співвідношення робіт з використанням мережі Інтернет при навчанні іноземної мови на заочних відділеннях технічних ВНЗ, проведених у міжсесійний період.



У результаті попереднього аналізу встановлено, що найбільш сприятливим ґрунтом для активізації технологій навчання іноземної мови на заочних відділеннях технічних ВНЗ є години, відведені на самостійну роботу студентів у

міжсесійний період. Консультаційні години можуть бути використані за наступними трьома напрямками:

- традиційне аудиторне проведення консультацій;
- спілкування зі студентами через мережу Інтернет у пасивному режимі (статичний сайт із можливістю "завантаження" необхідного матеріалу, спілкування зі студентами через електронну пошту);
- спілкування зі студентами через мережу Інтернет в активному режимі (сайт оновлюється кожен семестр, проводяться on-line сеанси спілкування, міжфакультетські конференції та семінари, підтримуються зв'язки зі студентами через ісq, тощо).

Перспективой дальнейших исследований является разработка более детальной пошаговой методики применения технологий Интернет на консультационных занятиях по иностранному языку на заочных отделениях технических ВУЗов.

Список литературы:

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. – СПб.: Изд-во «Корифей», 2001. – 170 с.
2. Дистанционное обучение/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: «ВЛАДОС», 1998. – 192 с.
3. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
4. Полат Е.С. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения. – <http://distant.ioso.ru/library/publication/voprosef.htm>
5. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000. – №5. – С.86-89.

6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.