

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ- ЗАОЧНИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Овчаренко З.П.

старший викладач

Національний технічний університет України «КПІ»

В сучасних умовах вивчення іноземної мови професійного спрямування студентами немовних спеціальностей є одним із найважливіших елементів у підготовці висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців. Перед викладачами постає завдання не просто підготувати студентів до мовленнєвої діяльності іноземною мовою, а й докласти всіх зусиль для розвитку їхніх практичних та професійно-орієнтованих навичок та вмінь.

Для того, щоб досягти успіху у вивченні англійської мови професійного спрямування, необхідно розпочати роботу над мовою з перших днів навчання і займатися систематично. Однак, обсяг часу, що відведений на аудиторні заняття з викладачем для студентів заочної форми навчання значно скорочений порівняно із денною формою навчання. І відповідно, основний обсяг навчального навантаження припадає на самостійне опанування матеріалу. Тому, керування, раціональна організація та ретельний контроль самостійної роботи студентів заочних форм навчання є одним із основних засобів інтенсифікації процесу навчання і підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

Самостійна робота студентів з оволодіння мовою охоплює вивчення слів англійської мови, розуміння дії правил словотворення, вивчення граматичних правил та робота з відповідними граматичними вправами на їх закріплення, читання професійно-орієнтованих текстів англійською мовою вголос відповідно до правил читання, слухання аудіо-текстів для того, щоб навчитися правильно вимовляти і сприймати на слух зміст повідомлення, розвиток навичок в побудові запитань та відповідей до текстів, переклад українською мовою (в усній і письмовій формі); надалі – читання, переклад, анотування газетних текстів, літератури за фахом з метою вдосконалення практичних мовленнєвих навичок і розширення лексичного запасу, розвитку вмінь вилучати необхідні дані з контексту, оперувати англійською інформацією. За таких умов, особливого значення набувають навчально-методичні розробки, головним призначенням яких має бути допомога студентам у самостійному опануванні дисципліни. Наявність таких розробок в електронному вигляді дозволяє скоротити час і витрати на вивчення дисципліни, зменшити навантаження на викладача, надати доступ до навчального матеріалу різним категоріям студентів, підвищити ступінь засвоєння матеріалу.

Але самими лише навчально-методичними розробками, навіть якісними та методично-наповненими, важко вирішити проблему організації самостійної роботи студентів-заочників на достатньому рівні. Особливе місце мала б займати обов'язкова контрольна робота з навчальної дисципліни «Англійська мова професійного спрямування». Її метою має бути не лише перевірка рівня

засвоєння пройденого навчального матеріалу, але й, що більш важливо, закріплення необхідних теоретичних знань і набутих практичних навичок. Адже для успішного виконання контрольної роботи потрібно самостійно опрацювати і засвоїти певний обсяг програмного матеріалу навчального курсу. Однак, сьогодні всі викладачі зіткнулися з проблемою, що дедалі менше студентів, особливо немовних спеціальностей, виконують такі роботи самостійно.

Дуже корисною, з цієї точки зору, є практика обов'язкового захисту контрольних робіт. Факт несамостійності роботи студента легко встановлюється під час особистої зустрічі з ним в процесі захисту контрольної роботи чи заліку (іспиту) під час установчої сесії. І причина, зазвичай, криється не лише у постійній зайнятості працюючого студента-заочника. Проблема полягає в низькому рівні базової підготовки з іноземної мови, надто занижених вимогах до знань вступників на заочну форму навчання, несистематичність та недостатній контроль самостійної роботи студентів. Сучасний порядок, коли студент-заочник звітує про свої знання викладачу лише в кінці семестру, не сприяє раціональній організації його самостійної роботи, не заохочує до наполегливого вивчення матеріалу.

Отже, традиційні форми і методи навчання студентів заочної форми потребують значного вдосконалення. Актуальною залишається проблема поліпшення методів контролю самостійної роботи студентів-заочників. Лише пошук нових ефективних методів самостійної роботи і форм контролю матиме позитивний вплив на якість підготовки майбутніх фахівців. Сучасна система заочної освіти потребує більш глибоких трансформацій.

Література:

1. Беца В.М. Консультація — важлива форма допомоги студентів-заочників в організації самостійної роботи/В.М. Беца//Проблеми вищої школи: Республіканський наук.-метод. збірник. Вип. 3: Самостійна навчальна робота студентів. — К.: Вища школа, 1970. — С. 72 — 74.
2. Методичні вказівки з англійської мови для студентів I курсу факультетів ФС, ВПІ заочної форми навчання/ Уклад.: З.П. Овчаренко, Я.С. Грищенко. — К.: КПІ, 2009. — 58 с.