ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ТА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У СПІВПРАЦІ.

Гурєєва Л.В., Козьміна Н.А.
Викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут"
Старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №1, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут".

Педагогічна діяльність кожного викладача включає необхідність ставити перед собою певні стратегічні та тактичні цілі, визначати завдання, форми і методи роботи, які відповідають даним цілям на кожному окремому етапі навчання. Правильна постановка цілей дозволяє найбільш точно визначити структуру і зміст навчально-пізнавальної діяльності учнів, розробити методи її досягнення, уникнути помилок і прорахунків. Оптимальна організація навчальної діяльності дасть можливість досягти більш високих та стабільних результатів.

Вирішення таких стратегічних завдань, як дати студентам необхідні знання, вміння та навички, навчити їх здійснювати різні види мовленнєвої діяльності, вміти використовувати нові інформаційні технології, бути готовими до співпраці, неможливо вирішити без особистісно-орієнтованого підходу до процесу навчання, при якому найголовнішим чинником є унікальна цілісна особистість учня. Особистісно-орієнтований підхід, створюючи атмосферу творчості, співпраці, взаєморозуміння та взаємодопомоги, передбачає гнучкість у визначенні цілей, врахування особистісних інтересів студентів, їх індивідуальних можливостей і здібностей. Невід'ємними компонентами процесу навчання є особлива атмосфера творчості, взаємодопомоги, емоційного контакту, що робить його більш продуктивним та успішним, надихає процеси самореалізації особистості.

Зразком особистісно-орієнтованого підходу є відома технологія навчання у співпраці (cooperative learning), яку розробили три групи американських вчених. Це група Р. Славіна (університет Джона Хопкінса), група Р. Джонсон і Д. Джонсон з університету штату Міннесота, та група Е. Аронсона з університету штату Каліфорнія. Ця технологія фокусується на створенні сприятливого середовища, в якому кожен окремий учень має можливість максимально проявити свої здібності в ході активної спільної навчальної діяльності на базі різних навчальних ситуацій. Найбільш поширені варіанти методу навчання у співробітництві є Student Team Learning, тобто (навчання у команді), Jigsaw (пила), Learning Together (вчимося разом). Вони відрізняються постановкою навчальних завдань і організаційними формами.

Студентів, що мають різний рівень володіння іноземною мовою, об'єднують в невеличкі групи, по 3-4 людини, і дають спільне завдання. Кожен член групи має певну роль та індивідуальне завдання, диференційоване за

рівнями складності. Кожен студент, з одного боку, відповідає за результат своєї роботи, з іншого ж боку, несе відповідальність за результат роботи всієї групи. Вчені встановили, що робота, зосереджена на досягненні спільної мети, є набагато продуктивнішою та захоплюючою. Вона приносить радість, створює дружню атмосферу творчості та взаємодопомоги. У цьому і є суть навчання у співпраці.

Вчені підкреслюють, що існує ряд основних принципів навчання у співробітництві, яких необхідно дотримуватись. Члени однієї групи мають бути психологічно сумісними. Група отримує одне завдання на всіх. Оскільки у складі групи є сильний, середній і слабкий учень, відповідно іде і розподіл ролей між ними, який зазвичай здійснюється самими учнями. Оцінюються робота всієї групи.

Робота, при якій мала група отримує завдання від викладача і працює поки воно не буде виконано всіма членами групи, формує групову свідомість, позитивну взаємозалежність, розвиває комунікативні навички, створює творчу атмосферу у членів однієї команди, що об’єднані однією метою.

Література:

1. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное). Липецк: Методическая школа Пассова, 2002. - 230 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия,1999
3. http://www.co-operation.org/home/introduction-to-cooperative-learning/

Introduction to Cooperative Learning. An Overview Of Cooperative Learning. David W Johnson and Roger T Johnson.