ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Л.М. Іванченко
старший викладач,
Національний технічний університет України «КПІ»

Сучасному суспільству потрібні освідченні, моральні люди, які самі могли б приймати вірні рішення, передбачати можливі наслідки, бути готовими до співпраці, бути мобільними, конструктивними і брати на себе відповідальність за долю нашої країни.

В умовах інформаційного суспільства найголовнішими повинні бути знання та кваліфікація. Щоб добре володіти своєю професією, кожна людина має мати змогу вивчати матеріали мовою оригіналу. Тому знання іноземної мови набувають великого значення.

Пріоритетним напрямом сучасної освіти є гуманістична направленість, а головне місце займає особистість. Сучасний викладач повинен вибирати методи і форми організації навчальної діяльності студента, які допоможуть досягти поставленої мети з розвитку особистості.

В останні роки постає питання про застосування нових інформаційних технологій в процесі навчання. Це не тільки нові технічні засоби, але й нові форми та методи викладання. Головною метою навчання іноземної мови має бути формування і розвиток комунікативної культури студентів, навчання практичному володінню іноземної мови.

Сучасні технології такі, як навчання в співпраці, проектна методика, використання новітніх інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають вирішити особово-орієнтований підхід в навчанні.

Так, використовуючи комп’ютер ми можемо вивчати лексику, відпрацьовувати вимову, навчатись монологічній та діалогічній мові, навчатись письму та відпрацьовувати граматичні явища.

Інтернет-ресурси дають можливість отримати будь-яку потрібну інформацію: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, наукові статті за спеціальністю, статті з газет та журналів.

За допомогою Інтернету можна вирішити наступні дидактичні задачі: формувати навики і уміння читання, удосконалювати уміння писемного мовлення, збільшити словниковий запас, формувати мотивацію до вивчення іноземних мов. Окрім цього, за допомогою Інтернет-технологій можна розширити кругозір, налагодити і підтримувати ділові зв’язки і контакти з партнерами в англомовних країнах.

В наш час студенти беруть участь у тестуванні, конкурсах, олімпіадах, які проводяться в мережі Інтернет, спілкуються зі студентами з інших країн, беруть участь у відео конференціях. Комунікативний підхід – це навчання спілкуванню і формування здібностей міжкультурної взаємодії, і це є основою

функціонування Інтернету. Кінцевою метою навчання іноземної мови є вміння орієнтуватись в іншомовному середовищі, вміння адекватно реагувати в різноманітних ситуаціях, тобто спілкуватись. Для користувача реалізація комунікативного підходу в Інтернеті не складана. Комунікативне завдання пропонує студенту проблему, або запитання для обговорення. Студенти самостійно обирають мовні одиниці для оформлення своїх думок. Використання Інтернету в комунікативному підході має мету зацікавити студентів у вивчені іноземної мови, накопичуючи та розширяючи їх знання і досвід.

Інтернет допомагає в формуванні вмінь та навичок розмовної мови, а також в оволодінні лексикою та граматикою, забезпечує зацікавленість та ефективність. Інтерактивність не тільки створює реальні життєві ситуації, але й вимагає адекватно реагувати на них, використовуючи іноземну мову.

Однією з технологій, що забезпечує особисто-орієнтоване навчання - є метод проектів, як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності та самостійності. Проекти можуть бути моно проекти, колективні, письмові та Інтернет-проекти. Але частіше вони є дослідницькі, творчі, практично-орієнтовані та інформаційні. Робота над проектом включає багаторівневий підхід до вивчення мови. Вона охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику.

Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення студентів і направляє їх на дослідницьку роботу. Метод проектів формує у студентів комунікативні навички, культуру спілкування, вміння коротко формулювати думки, з повагою ставитись до думок партнерів, розвивати вміння добувати інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою комп’ютерних технологій, створює мовне середовище і сприяє виникненню потреб у спілкуванні, іноземною мовою.

Проектна методика дозволяє студентам розширити їх кругозір, границі володіння мовою, отримати досвід від практичного володіння мовою, вчить слухати іноземну мову і розуміти її. Студенти працюють з довідковою літературою, словниками, комп’ютером, тим самим створюється можливість контакту з автентичною мовою. Робота над проектом – це творчий процес. Вона розвиває уявлення, фантазію, творче мислення, самостійність та інші якості.

Сучасною технологією є і технологія співпраці. Основною ідеєю технології співпраці є створення умов для активної спільної діяльності студентів в різних та навчальних ситуаціях. Студенти поділяються на групи по 4 студенти. Вони отримують завдання. Кожен відповідає не тільки за свій результат, але й за результат групи. Тому сильні студенти в групі допомагають слабким і від цього виграє вся група.

Впровадження інформаційних технологій в процес навчання урізноманітнює процес сприйняття і обробки інформації. Завдяки комп’ютеру, Інтернету та мультимедійним засобам студенти оволодівають великим об’ємом інформації.

Створення мовного портфеля є вимогою до рівня володіння іноземною мовою у співвідношенні з загальноєвропейською системою. Основним критерієм оцінки рівня володіння іноземною мовою в технології мовного портфеля є тестування. Пріоритетом є переорієнтація учбового процесу з викладача на студента. Студент сам відповідає за результати своєї діяльності. Ця технологія призводить до поступового формування у студентів навиків самостійного оволодіння інформацією.

Велику ефективність має проблемне навчання. Проблемна технологія не зовсім нова, але широко використовується і в наш час. Викладач створює проблемну ситуацію, а студенти активно самостійно вирішують її. В результаті вони творчо оволодівають знаннями, вміннями та навичками і розвивають розумові здібності. Студенти із задоволенням беруть участь у рольових іграх.

Однією з актуальних проблем освіти є розвиток, удосконалення, оптимізація методів навчання іноземним мовам. Навчання іноземним мовам неможливе без інноваційної складової.

В сучасних умовах і при сучасних вимогах до мети навчання іноземним мовам змінюється статус студента і викладача, які відмовляються від схеми «викладач-студент», а переходять до технології особисто-орієнтованого навчання в тісній співпраці. Метою навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі є вільне володіння випускником іноземною мовою для спілкування в його майбутній професійній сфері.

Викладачі іноземної мови повинні виявляти інтерес до спеціальностей студентів, бути в курсі основних досягнень у відповідних галузях. Пошук найбільш ефективних шляхів інтенсифікації навчального процесу повинен носити безперервний характер.

ЗАЯВКА

для участі у X Міжнародній науково-практичній конференції

"СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ"

Подати до 01.03.2015 р.

Прізвище, ім'я, по батькові	Іванченко Лариса Михайлівна
Науковий ступінь, вчене звання	
Місце постійної роботи	НТУУ «КПІ», КАМТС №1 ФЛ
Посада	Старший викладач
Адреса (для пересилки)	Київ, пр-т Перемоги 37, корп. 7, ауд 306
Контактні телефони	406-81-99
E-mail	fl.kamts.1@gmail.com
Тема доповіді/ Назва тез	**Інноваційні технології в процесі навчання іноземної мови**
Форма участі	☐ **виступ без публікації тез доповіді**
	☐ **публікація тез доповіді**
	☐ **публікація тез доповіді та виступ**
	+ **участь в онлайн конференції**
Дата _04__/_03__/_2015_	**Підпис_____**