ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

Л.М. Іванченко
Національний технічний університет України “КПІ”

Аудирование – это способность студента уметь различить и понять, что говорят другие, а при изучении иностранного языка – это понимание на слух иноязычной речи во время звучания. То есть понимание грамматических структур, словарного запаса и акцента говорящего. Обучение аудированию – это главный аспект обучения иностранному языку. В жизни мы сталкиваемся с аудированием в различных ситуациях реального общения. Мы слушаем объявления, новости, лекции, рассказы, посещаем спектакли, ведем телефонные разговоры. Целями обучения аудированию можно выделить – формирование определенных навыков, развитие речевых умений, обучение умению общаться, запоминать речевой материал, понимать смысл высказывания, выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память и реакцию. Аудирование дает возможность усваивать лексику и грамматические структуры. А так же оно облегчает студентам овладеть говореним, чтением, письмом. При проведении тестов аудирование – это одно из проверяемых учений. Кроме того, аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Аудирование является одним из проверяемых умений во время тестирования студентов. Аудирование тесно связано с деятельностью памяти. Оно развивает кратковременную, оперативную и долговременную память. Если память развита – можно освоить язык достаточно легко.

Но при обучении аудированию часто возникают трудности, которые связаны с особенностями речи. Это фонетические, грамматические, лексические трудности. Манера речи разнообразна и может вызывать трудности для ее восприятия и понимания. Для их преодоления, необходимо с самого начала обучения слушать иноязычную речь. Чем больше различных носителей языка будет слушать обучающийся, тем легче будет его адаптация к индивидуальной манере речи. Поэтому на занятиях следует широко применять учебно-аутентичные и подлинно аутентичные записи.

Ряд грамматических трудностей связан с отличием грамматических форм родного и иностранного языков. Для восприятия фразы, обучающийся должен разделить ее на отдельные элементы (информативные признаки). Для понимания текста следует развивать у обучающего навыки восприятия информации, пауз и логического ударения.

Лексические трудности связаны с наличием незнакомых слов, что ведет к непониманию текста. Чтобы преодолеть лексические трудности надо вырабатывать у студентов способность принимать информацию и при наличии незнакомых слов, фильтровать ее, выбирать и осмысливать. Студентов необходимо обучать умению понимать речь на слух. Надо добиваться, чтобы они могли прогнозировать смысл высказывания.

Не имея контактов с носителями языка, студенты не обладают достаточными знаниями о культуре носителя языка. Это может привести к неправильному пониманию информации. Поэтому важное место в обучении языку отводится социолингвистическому и социокультурному компонентам коммуникативной компетенции.

Социолингвистическая компетенция – это знание норм использования языка в разнообразных ситуациях и овладение ситуативными вариантами выражения одного и того же коммуникативного намерения.

Социокультурная компетенция – это знание правил и социальных норм поведения носителей языка, знание их истории, культуры, традиций, социальной системы.

Материалы, которые мы используем для обучения аудированию, должны быть аутентичными. Аутентичные материалы – это материалы, которые мы берем из оригинальных источников. Они должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, их речевому опыту на родном и иностранном языках, содержать новую и интересную информацию, представлять разные формы речи, быть способными вызвать эмоциональный отклик.

На занятиях аудирование выступает как цель и как средство. Аудирование – рецептивный вид деятельности, а овладение этим видом деятельности развивает продуктивные умения, в первую очередь – говорение.

Аудирование в структуре занятия может проводиться и в начале, и в центральной части, и на завершающем этапе. При работе с аудиоматериалами у обучающихся развиваются способности работать над несколькими речевыми умениями. Понимание речи на слух связано с говорением. Говорение является реакцией на чужую речь, а качество понимания прослушанного материала контролируется путем ответов на вопросы к содержанию прослушанного или пересказом его. Так же есть связь аудирования и чтения. Задания на аудирование даются в печатном виде, поэтому часть информации может быть взята из печатного задания. Аудирование связано с письмом. Часто ответы на задания по аудированию даются в письменной форме.

Обучение аудированию нужно начинать с начальных этапов обучения, но учитывать возрастные особенности обучающихся.

На занятиях при работе с аудиотекстом можно использовать различные группы упражнений: предтекстовые, выполняемые во время прослушивания и послетекстовые.

Предтекстовые упражнения – это упражнения на предсказание темы будущего прослушивания. Упражнения во время прослушивания направлены на извлечение информации (заполнения таблиц, заполнение пропусков в тексте).

Упражнения, выполняемые после прослушивания носят контролирующий характер (ответы на вопросы, типа верно/не верно). Этот вид упражнений проверяет степень понимания учащимися информации, а также высказывание своего отношения к прослушиванию.

Аудирование – это основа общения. Овладение такой речевой деятельностью дает человеку возможность понять то, что ему сообщают и отреагировать на сказанное, а также помогает правильно изложить свою точку зрения оппоненту. Коммуникативная особенность аудирования имеет главенствующую роль на всех этапах обучения и необходимо включать задания на аудирование в учебный процесс.