**Кравченко Т.В.**
Преподаватель, факультет лингвистики
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт», г. Киев

# ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Ключевые слова:** студент; самостоятельная работа; иностранный язык; об-разование; инициатива.

**Keywords:** student; independent work; foreign language; education; initiative.

Изучение иностранного языка предполагает необходимость освоения раз-нообразных явлений фонетики, лексики, грамматики, что происходит в разном со-отношении практически на всех этапах обучения. Языковые явления, как правило, взаимосвязаны, часто представляют собой совокупность разнообразных систем, усложняются по мере продвижения в изучении языка. В процессе изучения языко-вой материал требует понимания, запоминания и повторения. Сложным считается преодоление барьера проникновения в законы иностранного языка. Для совершен-ного (желаемого) владения иностранным языком, как правило, недостаточно учеб-ного времени, выделяемого в высшем учебном заведении. Изучение иностранного языка может продолжаться и после окончания вуза с целью достижения уровня, соответствующего поставленным перед собой задачам. Самостоятельная работа студентов требуется и для компенсации недостатков языковой подготовки, обу-словленных различными обстоятельствами (например, различные уровни способ-ностей), и для достижения различных индивидуальных целей, которые может по-ставить перед собой студент.

В настоящей работе рассматриваются особенности организации и планиро-вания инициативной самостоятельной работы студента при изучении иностранного языка. При этом следует исходить из того, что студент не всегда имеет представле-ние об особенностях планирования и организации самостоятельной работы. Одни студенты тяготеют больше к тщательной организации самостоятельной работы с учетом всех мелочей, намечают себе конкретные цели к конкретным срокам, стре-мятся пунктуально выполнять составленный план. Но не всегда такое может быть достигнуто. Не всегда студент может точно определить, сколько времени (и других ресурсов) может потребоваться для достижения определенной цели, не всегда мо-жет почувствовать, действительно ли достигнута цель. Например, студент запомнил какую-либо совокупность лексических единиц или грамматическое правило, но еще нельзя с уверенностью утверждать, насколько прочно усвоен этот материал, посколь-ку эти сведения могут, удерживаться только в

краткосрочной памяти и без соответ-ствующего повторения быть через некоторое время забытыми. Или же формальное
усвоение определенного материала может быть не связано с умением применять по-лученные знания на практике для достижения коммуникативных целей. Не всегда студент может узнать, в каком объеме следует усвоить конкретное языковое явление, как оно взаимосвязано с другими аспектами речи. Неудачи могут привести к разо-чарованию в планировании, а отсутствие ожидаемого результата самостоятельной работы может снизить мотивацию к ней. Стремление к достижению формального результата иногда, несмотря на значительные усилия, прилагаемые студентом, мо-
жет не дать оптимального практического результата во владении иностранным язы-ком. Иногда, напротив, наблюдается «беспорядочная» самостоятельная работа, когда студент не ставит перед собой конкретных целей, а изучает определенные языковые явления «по настроению», то есть то, к чему в данный момент возникает интерес или что, по его мнению, приводит к наиболее эффективному результату. Хотя такие варианты самостоятельной работы также нельзя отрицать, поскольку, как правило, лучше усваивается тот материал, к которому существуют наибольшая мотивация или интерес.

Конечно, самостоятельная работа над различными аспектами иностранного языка не может быть всегда идеальной организована, хотя ее качество и улучшается в связи с накоплением студентом практического опыта, с изучением опыта других людей, преуспевших в освоении иностранных языков [1; 2]. Студент языкового вуза имеет также много плановой самостоятельной работы по иностранному языку, свя-занной с учебным планом и программой изучаемой дисциплины, а также с задания-ми преподавателя по конкретным темам.

Но все же следует уделять внимание и индивидуальной (инициативной) са-мостоятельной работе над иностранным языком, что очень важно и в последующей жизни и деятельности [3]. Опыт показывает, что не следует идеализировать достиже-ние какого-либо результата и разочаровываться, если он не достигнут в запланиро-ванные сроки, поскольку изучение иностранного языка зависит во многом от инди-видуальных особенностей студента.

Таким образом, организация инициативной самостоятельной работы сту-дента над иностранным языком требует соответствующей системы представлений об оптимальной ее организации. Не меньшую роль играет при этом и психологи-ческая готовность студента, когда не следует особенно идеализировать достижение результата и разочаровываться при неудачах.

**Литература**

1. Колпакчи М.А. Дружеские встречи с английским языком/ М.А. Колпакчи. – Жи-томир: НТП «Парк», 1995. – 320 с.
2. Ломб К. Как я изучаю языки/ К. Ломб. – М.: Прогресс, 1978. – 216 с.
3. Ферсман Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого)

мышления специалистов в системе постдипломного образования (в рамках кур-са иностр. языка): монография/ Н.Г. Ферсман. – СПб.: Астерион, 2014. – 175 с.