

## **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Протягом останніх десятиліть в методиці викладання мови як іноземної йде активний пошук сучасних ефективних підходів і методів навчання. Динамічний характер цього процесу обумовлений безліччю факторів різної природи, серед яких можна виділити такі, як: 1. розширення контингенту учнів, а тим самим і розширення прагматики навчання; 2. зміна психологічних характеристик учнів.

До іншої групи факторів, що визначають активний характер пошуку ефективних методів навчання, відноситься все більше поширення нових і новітніх інформаційних технологій, засобів і способів подання інформації та, відповідно, її сприйняття і засвоєння. В їх число входять, в першу чергу, комп'ютерні технології, що спираються на відеоряд, інтерактивність, гіпертекстовий характер інформації. Глобальна комп'ютеризація, Інтернет, телебачення і відеопродукція дозволяють використовувати нові технології в навчанні, наприклад: прагматика дискурсу, навчання дискурсу, створення специфічних описів рівнів володіння мовою, типологія текстів, розробка різних систем тестування і т.д. Нові інформаційні технології, змінений характер мислення сучасної молоді сформували погляд на процес навчання як на свого роду технологічний процес, а будь-яка технологія потребує постійного оновлення, в інтенсифікації.

Однією з перспективних технологій навчання іноземної мови та моніторингу якості освіти є мовний портфель, що розглядається як інструмент рефлексивної самооцінки, який сприяє продуктивної навчальної діяльності учня.

«Мовний портфель» забезпечує здатність і готовність учня до самостійного автономного вивчення мови і культури країни протягом усього життя і створює умови для безперервної мовної самоосвіти особистості. Використовувані прийоми сприяють не тільки оволодінню системою лінгвістичних знань і закономірностей функціонування досліджуваної іноземної мови, його функціональних різновидів, розвитку загальнонавчальних умінь роботи з комп'ютером, отримання, аналізу та переробки інформації з глобальної мережі, але і розвитку особистості учня, його творчих здібностей, самостійності мислення.

Отже, використання сучасних активних прийомів в навчанні іноземної мови є запорукою оптимізації процесу навчання, засобом формування загальнокультурних і професійних компетенцій, націленим на розвиток полікультурної, всебічно розвиненої особистості, здатної до саморефлексії і самооцінки, що володіє культурою професійного і міжособистісного спілкування. Принципи, на основі яких створюється сучасний навчальний комплекс з мови, повинні узгоджуватися з основними рисами збалансованого підходу до навчання. До них відносяться: комунікативність (вивчення мови в процесі спілкування), системність (поступове оволодіння граматичною системою мови в результаті навчання), концентризм в подачі граматичного матеріалу, когнітивної (облік стратегій засвоєння, заснований на обліку різних моделей пізнання світу), дискурсивної (навчання живому спілкуванню, дискурсу), інтенсивність / насиченість (введення лексико-граматичного матеріалу великими блоками), одночасний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, культурологічність. Всі ці принципи по можливості повинні гармонійно поєднуватися в одній методичній системі і реалізовуватися в компонентах навчального комплексу.