Тетяна Варянко
Національний технічний університет України «КПІ»

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Навчання іноземній мові у політехнічних інститутах та університетах ніколи раніше не займало такого пріоритетного місця, яке воно займає сьогодні. Це обумовлено тим фактом, що виникла необхідність у грамотних спеціалістах у різних сферах діяльності, які добре володіють іноземною мовою. Процеси інтеграції дедалі сильніше впливають на таку важливу сферу життя як освіта. Українська освіта і культура інтегруються у світовий простір. І наразі, перед викладачами іноземних мов стоїть важливе завдання: навчити студентів спілкуватися іноземною мовою, працювати з науковою літературою, робити доповіді на наукових конференціях за своєю спеціальністю, писати статті та вести ділове листування іноземною мовою. Якщо ще 7-8 років тому головним аспектом навчання було вміння читати і розуміти професійно-спрямований текст, то зараз навчання іноземній мові набуло комунікативну спрямованість і причиною цього є те, що вільне спілкування іноземною мовою значно підвищує конкурентоспроможність особистості у процесі її життєдіяльності.

Перехід на нові освітні стандарти привів до перегляду навчальних програм, які зараз фокусуються на такій мовленнєвій компетенції студентів, як говоріння та розуміння на слух. В умовах багатократного збільшення об’єму учбової інформації і одночасно неможливості збільшення, особливо в вищих технічних навчальних закладах, учбових годин, гостро повстає питання забезпечення оптимальної організації та інтенсифікації учбового процесу.

Головними принципами інтенсифікації навчального процесу є:

- особово-орієнтований підхід у навчанні;
- колективна взаємодія;
- рольова організація навчального процесу;
- багатофункціональність вправ.

Особово-орієнтований принцип у навчанні забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання, таким чином долаючи такі проблеми як нерівномірна підготовленість студентів до сприйняття вузівського курсу іноземної мови професійного спрямування і обмежений обсяг навчальних годин. Використання новітніх інформаційних технологій, таких як Інтернет-ресурси та навчальні комп’ютерні програми також дозволяє реалізувати принципи особово-орієнтованого підходу.

Принцип колективної взаємодії найяскравіше проявляється у процесі дискутування. При обговоренні проблем складаються умови для розвитку міжособистісної взаємодії студентів, розвиваються навички говоріння та розуміння на слух, розвиваються уміння викласти своє бачення проблеми, з’ясувати та прокоментувати спірні питання.

Принцип рольової організації навчання іноземній мові передбачає різноманітні форми рольового спілкування. Рольове спілкування сприяє виконанню важливих задач, таких як створення психологічної готовності до

мовленнєвого спілкування, забезпечення природної необхідності багаторазового повторення мовного матеріалу, тренування студентів у виборі потрібного мовного варіанту, що є підготовкою до ситуативного спонтанного мовлення. Підвищення інтенсифікації процесу навчання іноземній мові можна досягти шляхом розробки більш досконалих організаційних форм. Однією із форм є написання реферату з тематики майбутньої діяльності студента та його презентація іноземною мовою. Ціллю проведення презентацій є поєднання практичного володіння іноземною мовою з формуванням професійно орієнтованих навичок мовлення.

Одним з чотирьох базових принципів інтенсифікації процесу навчання іноземній мові є принцип багатофункціональності вправ, який сприяє розвитку всіх мовленнєвих компетенцій студентів. І тут особлива увага приділяється підбору підручників. У цьому питанні ми зтикаємося з певними складнощами, тому що знайти підручники з іноземної мови технічного спрямування, які б відповідали всім вимогам сучасної методики і були націлені на інтенсифікацію навчання, вкрай нелегко. Для деяких технічних спеціальностей, таких як комп'ютерні науки, енергетика, розроблені і видані Оксфордські і Кембріджські підручники, які характеризуються комунікативною спрямованістю. Ті ж спеціальності, які не забезпечені підручниками, можуть тільки розраховувати на те, що викладачі іноземної мови, які працюють з їх студентами, напишуть та видадуть методичні практикуми або підручники іноземної мови з певної спеціальності. Такі підручники і практикуми повинні бути націлені на розвиток всіх мовленнєвих компетенцій і базуватися на текстах за фахом. Авторам слід пам'ятати, що більшість завдань та вправ повинна носити продуктивний характер, а не зводитися до механічних тренувань. Ефективне навчання залежить від інтенсивного зростання необхідності спілкування, яку відчувають студенти.

Таким чином, ми приходимо до висновку, що для підвищення інтенсифікації навчального процесу необхідно вносити зміни у зміст, форми, методи та засоби навчання. Вищезазначені принципи інтенсифікації процесу навчання іноземній мові сприяють ефективній реалізації цілей навчання.

На закінчення слід зазначити, що питання інтенсифікації процесу навчання іноземній мові у вищих технічних навчальних закладах є одним з найбільш складних і є відкритим для подальших знахідок та вдосконалень.

ЗАЯВКА

для участі у X Міжнародній науково-практичній конференції

«НОВІТНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»

Подати до 15.12.2014р.

Прізвище, ім'я, по батькові	**Варянко Тетяна Володимирівна**
Науковий ступень	
Місце постійної роботи	**НТУУ «КПІ»**
Посада	**Старший викладач**
Адреса (для листування)	**м. Київ, пр-т Перемоги, 37 ауд. 306**
Контактні телефони	**406-81-99**
E-mail	**fl.kamts.1@gmail.com**
Тема доповіді/ Назва тез	**Інтенсифікація процесу навчання іноземній мові у вищих технічних навчальних закладах**
Дата _04_/12_/_2014__	**Підпис _____**