

БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС І МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ

Н. Є Доронкіна

Україна Національний Технічний Університет України «КПІ», факультет лінгвістики, кафедра англійської мови технічного спрямування №1

Перед усіма викладачами іноземних мов стоїть завдання широкомасштабної підготовки студентів, готових до навчання в рамках освіти в європейських університетах. Така підготовка передбачає не тільки традиційні, фактичне володіння усіма аспектами мови, але і формування понятійного апарату студентів, що дає можливість культурно-освітньої орієнтації і діяльності у Європейських вищих навчальних установах.

У зв'язку з цим були внесені зміни а програму загального курсу іноземної мови. Залишаючи незмінними головні цілі і задачі підготовки студентів з іноземної мови були значно розширені розділи, пов'язані з країнознавчою і культурологічною підготовкою. Якщо раніше вся увага була сфокусована лише на етнокультуролінгвістиці лише країни вивчаємої мови, то зараз, у світі нової освітньої політики Європи, слід розширити цю географію і дати додаткові знання, пов'язані з різноманіттям культур, мов, національними системами освіти з метою природного входження студентів в зону Європейської вищої освіти.

Ще в системі середньої школи учень в Європі приймає активну участь в освітньому процесі, де його навчають формувати свій світогляд, усвідомлюючи накопичений людством досвід за допомогою традиційних джерел інформації і нових технологій, Вчитель виконує роль радника, помічника, опонента і консультанта. Отже студенти нашої країни не повинні залишатись пасивним елементом освітньої системи. Вони не повинні лише отримувати суму знань.

З іншої сторони, навчання іноземної мови полегшується у зв'язку з появою нових мотиваційних умов, коли студент бачить реальну можливість досягнення своєї освітньої мети, де мова є природним компонентом розширення освітнього поля.

Болонський процес – неоднозначне явище, що потребує продуманого підходу до рішення як окремих питань, так і освітньої інтеграції в цілому. Сього дні в Україні робить все можливе для впровадження принципів Болонського процесу.

Без сумніву досягнення поставленої мети неможливо без залучення мультимедійних засобів в навчальний процес.

За допомогою мультимедійних програмних засобів, що можуть бути використані студентами, реалізуються такі види учбової роботи: перегляд інформації в аудіовізуальному варіанті, тренаж з теорії з використанням вправ, контроль, робота з словником термінів і понять, робота з підключенням до Інтернету, та інші види.

Для перегляду теоретичного матеріалу студентам подається інформація у вигляді текстових і графічних екранів, мультиплікаційних вставок, відеокліпів, демонстраційно-ілюструючих програм. Студенти мають можливість гортати сторінки інформації вперед і назад, дивитись теорію з початку або з кінця, шукати необхідний розділ по змісту. У цьому режимі використовуються елементи технології гіпермедіа.

У режимі тренажу з теорії студенти отримують вправи. Після виконання кожної вправи вони отримують повідомлення про правильність виконання і мають можливість подивитись коментарі, наприклад розгляд типових помилок чи сторінки інформації. Режим

тренажу може бути повним або вибіркоvim. Якщо режим повний, то студент отримує всі вправи мультимедійного продукту у тому порядку, у якому вони були підготовлені розробником. Вибірковий тренаж передбачає вибірку вправ з використанням елементів випадковості. Кількість вправ у вибірці задає студент.

Таким чином переваги мультимедійних технологій, тобто оперативне використання інформації, поєднання аудіо- і візуального матеріалу не викликає сумніву. Використання таких технологій суттєво активізує учбову інформацію, робить її більш наочною і легкою для засвоєння.

Одним з шести головних принципів Болонської декларації, які були сформульовані для формування європейської системи вищої освіти є процес самоосвітньої діяльності. Це дуже важливо в контексті безперервної освіти – «освіти через все життя» (LLL – Long Life Learning).

З організацією самоосвітньої діяльності пов'язано, перш за все, застосування медіа технологій. Самоосвітня діяльність спрямована на розвиток їх медіа компетенції.

Процес самоосвіти значно поглиблюється і знаходить нові риси в рамках концепцій інформаційного суспільства і компетентостного підходу в освіті. Оскільки головним видом діяльності більшої частини суспільства є робота з інформацією, самоосвіта отримує статус провідного виду діяльності. Медіатехнології трансформують самоосвітні процеси, створюючи новий тип технологій самоосвіти студентів, забезпечення якими стає однією з пріоритетних задач вищої школи.

Важливу роль в процесі освіти грають електронні інформаційні ресурси. В цілому є принципова різниця між книгою і електронним виданням у сутності представлення оточуючого світу. На відміну від книги, що є описом реальності в умовних знаках (символах), електронні інформаційні ресурси дає можливість уявити власне реальність. Це стає можливим завдяки потужному інтерактивну, мультимедіа і моделінгу, привнесеними в освіту комп'ютером.

Ступінь умовності може змінюватись від мінімальної (віртуальна реальність, яку в відчуттях важко відрізнити від реального світу) до максимальної – з використанням таких самих, як у книзі символічних абстракцій.

Електронним інформаційним ресурсам притаманні такі педагогічні інструменти, як комунікативність і продуктивність.

Екстраполяція сьогоdnішнього розуміння ситуації в середовищі учбових матеріалів має практичні причини, а саме дозволяє дати чіткіші риси підмножин цього середовища., встановити їх розпізнавальні ознаки і межі функціональних можливостей.

Сучасні мультимедійні технології роблять можливим безпосереднє міжнародне міжвузівське спілкування, наприклад організуються online конференції для студентів різних країн.

В учбовому процесі, де використовуються мультимедійні технології (мережеві технології, електронні посібники та ін.), студент стає суб'єктом комунікативного спілкування з викладачем, що розвиває самостійність і творчість в процесі його учбової діяльності.

Література:

1. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2002.
2. Ширшов Е.В. Применение технологий искусственного интеллекта в учебном процессе вуза. Образовательные технологии для новой экономики: Сб. материалов международной конференции - М.: Изд-во МЭСИ, 2002.