

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В.В. Новикова

Украина, Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт»

После присоединения Украины к Болонскому процессу, основной задачей которого является создание совместной зоны Европейского высшего образования, образовательные системы стран-участниц претерпевают серьезные изменения. Согласно целям Болонского процесса эти преобразования должны способствовать упрощенному перемещению граждан с целью дальнейшего обучения или трудоустройства в Зоне европейского высшего образования; увеличению привлекательности европейского высшего образования; обеспечению дальнейшего развития Европы как стабильного, мирного, толерантного общества. В свете вышеуказанных целей одним из приоритетов в подготовке студентов ВУЗов Украины становится качественное обучение английскому языку, знание которого является необходимым условием для реализации целей Болонского процесса.

Как известно, знание иностранного языка подразумевает овладение четырьмя аспектами: письмом, чтением, восприятием речи на слух и говорением. При прагматичном подходе студентов технических ВУЗов к изучению английского языка, - при котором язык рассматривается в первую очередь как средство общения, - на первый план выходят такие его аспекты как восприятие речи на слух и говорение. Именно эти навыки необходимы для осуществления процесса коммуникации на иностранном языке, а значит и работа преподавателя технического ВУЗа должна быть направлена именно на интенсификацию овладения навыками разговорной речи студентов.

К сожалению, многие студенты технических ВУЗов до сих пор, несмотря на активное внедрение принципов Болонского процесса, испытывают недостаток практики разговорной речи на занятиях по английскому языку. Это вызвано многими факторами, среди которых можно упомянуть наследие Советской системы преподавания иностранных языков, при которой иностранный язык рассматривался не как средство общения, а изучался как набор грамматических правил и сводился к овладению навыками перевода текстов. Подобный подход вполне объясним в рамках той политической и идеологической системы, которая существовала во времена Советского Союза, где студент не имел никакого доступа к носителям иностранного языка, а значит, и не нуждался в нем как в средстве общения. Сейчас, во времена глобализации и интеграции нашей страны в мировое сообщество, и благодаря возможностям, предоставляемым Интернетом, студент любого ВУЗа Украины имеет неограниченные возможности для общения с носителями любого иностранного языка. Но, как упоминалось выше, система преподавания иностранных языков зачастую не успевает за нуждами студентов и не способствует эффективному овладению разговорной речью на иностранном языке. А попытки заставить современных студентов изучать английский язык «советскими» методами (постоянной «зубрежкой», заучиванием грамматических правил, без возможности применения их в реальном общении; требованиями пересказывать скучные тексты и т.п.) приводят к снижению мотивации у студентов или к нежеланию изучать язык таким способом вообще.

Подобный процесс никак не способствует реализации целей, поставленных перед ВУЗами Украины Болонским процессом.

Привлечь студентов к изучению иностранного языка можно направив этот процесс на овладение действительно необходимыми современному европейскому человеку навыками и переориентировав процесс обучения иностранному языку с грамматико-переводного метода на коммуникативный, т.е. на развитие навыков разговорной речи. Как показывает практика, выполнение на занятиях коммуникативных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации, не только повышает заинтересованность студента в изучении языка, но и улучшает эмоциональный фон занятий. Последний фактор, как известно, является одним из важнейших условий в процессе изучения любого предмета, а для иностранного языка, где эмоциональная сторона общения выражена наиболее сильно, этот фактор может стать решающим.

Таким образом, преподавателю иностранного языка следует стремиться организовывать процесс обучения с учетом потребностей современного студента, не желающего выполнять однообразные задания, не способствующие развитию навыков общения, и строить занятие, используя все многообразие коммуникативных заданий, выполнение которых приближает студента к ситуации реального общения. Необходимым условием выполнения подобных заданий является работа студентов в парах или группах, что играет положительную роль не только в формировании навыков владения разговорной речью на иностранном языке, но и, при грамотной работе преподавателя, повышает культуру поведения студента в обществе, в условиях различных жизненных ситуаций. А наличие культуры поведения, несомненно, является самым важным требованием, которое Европейское сообщество, в лице европейских ВУЗов, работодателей или просто граждан может предъявить студентам украинских ВУЗов.