

ВИКОРИСТАННЯ БЛОГІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сімкова І.О.

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»

Самостійна робота студентів (СРС) є невід'ємною частиною навчання іноземної мови для професійного спілкування (ІМПС) на IV курсі, оскільки вона сприяє зростанню відповідальності студентів інженерних спеціальностей (ІС) за результати навчання, їх здатність до самооцінювання має надзвичайно велике значення.

Матеріали для СРС також вимагають особливої уваги з боку викладачів ІМПС. Оскільки українські студенти не мають необхідних навичок організації свого навчання без пильного нагляду з боку викладачів, то завдання для самостійної роботи мають бути спеціально підготовлені для виконання в автономному режимі. Матеріали для самостійної роботи повинні: бути доступними для студентів поза межами аудиторних занять і бути доступними з різних джерел інформації (друкованих, аудіо, відео, комп'ютерних програм, мережі Інтернет) для підтримки індивідуальних стилів навчання [2: 17].

Коли студенти ІС отримують завдання знайти основну і додаткову інформацію під час підготовки професійно орієнтованого проекту іноземною мовою, їх СРС зазвичай проходить в мультимедійному класі, оскільки для виконання завдання їм потрібна мережа Інтернет. Здійснення контролю відбувається викладачем на заняттях, коли студенти презентують знайдену інформацію. За необхідності викладач готує спеціальні дидактичні засоби, але не приймає безпосередньої участі в роботі. Він може надати студентам перелік сайтів де слід шукати інформацію або надати студентам вже готові професійно орієнтовані

тексти і презентації в якості головної інформації, тоді студенти шукають лише додаткову інформацію з відповідної теми. Тема/проблема, що розглядається в проекті повинна бути актуальною з точки зору сучасного виробництва і містити елементи нової інформації невідомої для студентів, щоб зацікавити їх. Такий вид СРС студенти можуть виконувати як групами, так й індивідуально. Потім їм пропонується провести презентацію і ознайомити інших студентів із досягнутими результатами [1].

Творчий рівень СРС можливий лише тоді, коли у студентів сформовані не лише мовленнєві навички і вміння, але й уміння вирішувати певні комунікативні задачі, тобто стратегічні та більш загальні компетенції.

За умови наявності відповідної матеріально-технічної бази пропонується подавати студентам інформацію в електронному варіанті за допомогою програми Microsoft PowerPoint.

На етапі підготовки проекту студенти ІС знайомляться з проблемами представленими в ньому, забезпечуються мовним і мовленнєвим матеріалом для створення первинних висловів. Поняття, невідомі студентам раніше, уточнюються, збирається і повідомляється основна і додаткова інформація. Основна інформація може міститися в джерелах, поданих викладачем, наприклад, в окремому файлі на CD-RW-диску, що видається студентам на початку навчання. Додаткову інформацію збирають самі студенти, наприклад, на заняттях у мультимедійному класі студенти можуть створювати власні блоги (електронні щоденники) для більш зручного розподілу інформації. Блоги можуть вестися як для обміну інформацією з одногрупниками, так і для обговорення проблем з викладачем (див. рис. 1). Додаткова інформація може стосуватися теми дискусії в цілому, або певних підтем чи питань, що виникли під час загального знайомства з темою або уточнення понять, важливих для вірного розуміння співрозмовників.

Our Blog

International Energy Agency

Feb 16 2009

Posted by Shanti

I found info about IEA. It is Paris-based energy forum established in 1974. It is linked with the Organisation for Economic Cooperation and Development to enable member countries to take joint measures to meet oil supply emergencies...

[Continue Reading](#)

Montreal Protocol

Feb 10 2009

Posted by Nikita

The Montreal Protocol on substances that deplete the *ozone layer* was adopted in Montreal in 1987, and subsequently adjusted and amended in London (1990), Copenhagen (1992), Vienna (1995), Montreal (1997), and Beijing (1999). It controls the consumption and production of chlorine- and bromine-containing chemicals that destroy stratospheric ozone...

[Continue Reading](#)

Energy Saving Technologies

Feb 08 2009

Posted by Iryna Simkova

On February 6, 2009, when discussing advantages and disadvantages of hybrid car usage, Nikita mentioned Montreal Protocol. It was unknown to several students. Did you find some information about it? We'll discuss the highlights and what you need to know.

Рис. 1 Приклад блогу створеного на платформі Moodle під час СРС

Література

1. Сімкова І. О. Методичні рекомендації щодо організації навчання англomовної професійно орієнтованої дискусії майбутніх фахівців у галузі енергозбереження та енергоменеджменту Ч. 2 / І. О. Сімкова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – Вип. 24. – С. 160–167.
2. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities / [Бакаєва Г. Є., Борисенко О. А., Зуєнок І. І. та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005. – 119 с.