

РОЛЬ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Сімкова І.О.

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут»

Викладання іноземної мови професійного спрямування (ІМПС) в технічних вишах для студентів інженерних спеціальностей (ІС) має свою специфіку, оскільки викладач ІМПС не просто подає студентам відповідну лексику, він володіє знаннями середовища в якому здійснюється професійна діяльність, він вчить студентів їх спеціальності використовуючи іноземну мову (ІМ). Однак, сьогодні професійна компетенція викладача ІМПС окрім філологічної, психолого-педагогічної, методичної і предметної компетенції повинна включати й емоційну компетенцію [3].

Оскільки серед науковців не існує єдиного визначення поняття емоційна компетенція. Ми вважаємо за потрібне надати визначення яким ми керувалися у цих тезах. Під емоційною компетенцією ми розуміємо системну здатність особи, що включає навички рефлексії адекватно ситуації, саморегуляції, оптимального рівня емпатії й експресивності [1; 4].

Роль емоційної компетенції викладача, особливо викладача ІМПС, і, передусім, в технічному виші неможливо недооцінити, оскільки від неї залежить успішність засвоєння знань, а також формування й розвиток навичок і вмінь іншомовного спілкування студентів ІС.

Оскільки, саме емоції, як великий природний пласт в арсеналі кожної людини є найголовнішою характеристикою особистості й надають можливість викладачеві ІМПС змусити "працювати" їх на здійснення завдань, поставлених в процесі навчання ІМПС. Тільки те, що знайшло відповідний емоційний відгук і поступово перейшло до системи цінностей і

переконань студента стає безпосередньою спонукою мовленнєвої поведінки студентів в цілому і окремих їх мовленнєвих вчинків.

Вищезгадана компетенція полягає в умінні викладача встановити емоційний контакт як з усією групою студентів, так і з кожним окремим студентом, створити на заняттях атмосферу взаєморозуміння і довіри, добирати потрібний тон і форму спілкування, скеровувати почуття і думки студентів ІС. Викладач повинен залишити усі свої емоційні проблеми за межами університету і не показувати їх студентам. Наявність емоційної компетенції у викладача ІМПС відіграє важливу роль також при здійсненні ним поточного і підсумкового контролю рівня сформованості навичок і вмінь всіх видів мовленнєвої діяльності. Наприклад, виправлення помилок повинно вестися в коректній формі, без зайвих емоцій, отримані результати повинні відповідати дійсному стану речей, виключати суб'єктивізм в оцінюванні знань студентів [2].

Література

1. Андреева И.Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов / И.Н. Андреева // Психология образования сегодня: Теория и практика: материалы международной науч.-прак. конф. – [Под ред. С. И Коптевой]. – Минск, 2003. – С. 166-168
2. Догадин Н.Б. Компетенции преподавателя при обучении иностранным языкам в техническом вузе. – [Электронный ресурс] / Н.Б. Догадин, Т.И. Четет // Материалы международной науч.-прак. интернет конф. «Преподаватель высшей школы в XXI веке». – 2007. – № 1. – Режим доступа к журн. : www.t21.rgups.ru/doc2007/1/06.doc
3. Сімкова І.О. Професійна компетенція викладача англійської мови професійного спрямування / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Професіоналізм педагога в контексті Європейського вибору України», 22-23 вересня 2009 р. – Ялта, 2009. – Ч. 2. – С. 128-131
4. Goleman D. Emotional intelligence / Daniel Goleman. – N.Y. : Bantam Books, 1995. – 480 p.