

НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ЗАОЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ

Грищенко Я.С., Овчаренко З.П.

Україна, Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»

Загальновідомо, що у зв'язку з інтеграцією України до Європейського освітнього простору та швидким розвитком інформаційних технологій, методи викладання англійської мови активно переглядаються та удосконалюються. Даний процес на пряму стосується методики викладання англійської мови на заочному відділенні, де, сьогодні, розробляються різноманітні засоби впровадження новітніх інформаційних технологій, серед яких є і роботи присвячені використанню комп'ютерних технологій у процесі підготовки студентів заочної форми навчання.

У сучасних дослідженнях по методиці викладання іноземної мови на заочному відділенні багато уваги приділяється організації самостійної роботи студентів на основі дистанційних технологій, що детально розглядає В.П. Свиридюк у своїй роботі «Методика навчання німецького писемного мовлення студентів-заочників вищих мовних навчальних закладів на основі використання дистанційного курсу»; використанню комп'ютерних навчальних програм у самостійній роботі студентів, що розробляє Н.М. Мекеко у своєму дослідженні «Теория и практика заочного обучения иностранному языку на основе компьютерных технологий». Обидві роботи цікавлять зацікавлюють з точки зору впровадження новітніх інформаційних технологій саме на заочному відділенні, а отже потребують ретельного аналізу.

Найвагомішим досягненням В.П. Свиридюк була розробка методики навчання написання реферату студентів-заочників із використанням дистанційного курсу, на якій ми і зупинимо свою увагу, адже вона є досить важливою для навчання наших студентів-заочників.

У результаті дослідження дистанційного навчання, яке існує і функціонує у кейсовій та мережевій технологіях, для подальшого дослідження авторкою було відокремлено мережеву, де основним засобом навчання є дистанційний курс.

Мережева технологія дистанційного навчання, за авторкою, базується на використанні інформаційних технологій з метою забезпечення студентів навчально-методичними матеріалами та здійснення навчального процесу в інтерактивному режимі, де викладач може підтримувати постійний зворотний зв'язок зі студентами. Отже, ця технологія сприяє налагодженню систематичного зворотного зв'язку між викладачем і студентами, а також між самими студентами, що надає можливість створення віртуальної групи співпраці упродовж навчання у міжсесійний період.

У якості альтернативи цій технології у роботі розглядається кейсова, завдяки якій студенти отримують набір (кейс) навчально-методичного матеріалу та мають можливість звернутися у разі потреби до викладача за допомогою. Саме ця технологія є найбільш поширеною на сьогоденному етапі навчання студентів-заочників. Проте, треба сказати, що такий зворотний зв'язок має нерегулярний характер. Саме тому, В.П.Свиридюк і зупиняє свою увагу на мережевій технології дистанційного навчання.

Спираючись на те, що запропонований авторкою дистанційний курс функціонує на основі мережевої технології, викладач може спілкуватись із студентами як у синхронному, так і в асинхронному режимах.

У процесі синхронного навчання віртуальна група студентів працює одночасно у реальному часі. Засобом для такого спілкування насамперед є чати, а також on-line конференції. Проте, слід зауважити, що дуже важко зробити таке спілкування постійним у позааудиторний час. Для цього краще підходить другий, виділений авторкою режим навчання – асинхронний, під час якого студенти працюють за індивідуальним планом, використовуючи навчально-методичний матеріал дистанційного курсу. Для підтримки зворотного зв'язку викладач і студенти використовують як правило електронну пошту, форум, чати або телефон. Таким чином, у такий спосіб організована співпраця дає можливість викладачеві управляти навчальним процесом як кожного із студентів, так і віртуальною групою в цілому, завдяки чому реалізуються вищезазначені компоненти навчального процесу.

Інший підхід до організації самостійної роботи студентів заочної форми навчання представлений у докторській дисертації Н.М. Мекеко. Як і у попередній роботі, у даному дослідженні вирішується проблема здійснення якісної підготовки спеціалістів за дисципліною «Іноземна мова» у системі заочного навчання, задля реалізації ефективної системи формування загальної комунікативної та професійної комунікативної компетенцій майбутніх спеціалістів. У своїй роботі Н.М. Мекеко створює нову модель заочного навчання професійно орієнтованій іноземній мові на основі комп'ютерних технологій, а точніше навчально-методичний посібник у вигляді комп'ютерної програми.

Навчально-методичний посібник з іноземної мови для студентів-заочників немовних ВУЗів, для кращого його сприйняття, повинен бути представлений у вигляді комп'ютерної програми та відповідати наступним критеріям:

- зацікавити студентів;
- розширити їх знання у майбутній професійній діяльності;
- бути зрозумілими та реалістичними;
- містити у собі моделі для використання природної мови;
- містити у собі матеріал, який дозволяє використовувати різні швидкості навчання;
- забезпечувати відповідність між знаннями та практикою;
- містити різноманітні завдання;
- забезпечувати керівництво подоланням труднощів у навчанні;
- мати постійні можливості для повторення та закріплення;
- представляти матеріал таким чином, щоб студента могли самостійно виконувати завдання та перевіряти свою роботу.

Таким чином, навчально-методичні посібники з іноземної мови нового покоління та навчальні комп'ютерні програми дозволяють по-новому підійти до процесу заочного навчання професійно орієнтованій іноземній мові у немовних ВНЗ та значно підвищити ефективність її викладання.

Зважаючи на вищезазначене приходимо до висновку, що розвиток комп'ютерних технологій сприяє невідворотному вдосконаленню та урізноманітненню методів навчання англійської мови на заочному відділенні технічних ВНЗ. Вже зараз переважна частка завдань комп'ютеризовані та надаються у тестовому вигляді, проводяться мультимедійні заняття, створюються сайти, ведеться спілкування зі студентами через чати, ісq та e-mail. З часом процес зближення студентів-заочників із дистанційною формою навчання отримає ще більші поштовхи до активізації, а отже потребуватиме подальшого дослідження.