

ІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ – ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Інтеграція на національному та міжнародному рівнях передбачає модернізацію мовної освіти в Україні. Мова виступає засобом пізнання світу, тому необхідне оновлення системи освіти. Таким чином стали актуальними інтерактивні підходи до вивчення іноземних мов.

Сучасна мовна освіта потребує міждисциплінарної інтеграції, варіативності, багаторівневості, а також орієнтації на міжкультурний аспект оволодіння мовами. Ставляться нові задачі, які передбачають зміни до вимог рівня володіння іноземними мовами, визначення нових підходів до підбору та організації матеріалів, використання адекватних форм та видів контролю. Одним із сучасних та перспективних способів отримання мовної освіти є дистанційне навчання, яке надається сучасними технологічними комунікаціями, зокрема Інтернетом. Такі технології здатні забезпечити передачу знань та доступ до різноманітної навчальної інформації може навіть ефективніше, ніж традиційні засоби навчання. Структура навчальних курсів з новітніми електронними технологіями, такими як електронними дошками, мультимедійними гіпертекстами, інтеграцією звука, руху, образу та тексту створює нове незвичайне багате за своїми можливостями навчальне середовище, яке створює активне залучення студентів в навчальний процес.

Поява дистанційного навчання привело до зміни традиційної моделі взаємодії «викладач – студент». В навчальний процес додалися нові суб'єкти з новими функціями: автори навчальних матеріалів, дистанційні викладачі – тьютори, технічні інспектори, координатори і т.д. Термін «дистанційне навчання» означає процес, який базується на самостійному навчанні студентів, але викладач та студент мають можливість здійснювати діалог між собою за допомогою засобів телекомунікації. Дистанційне навчання включає в себе інтегроване навчальне середовище з варіативними компонентами: технологічними, педагогічними, організаційно-методичними.

Для кожного уроку курсу необхідне чітке визначення цілей, так як вони дозволяють студентам:

- настроїтися на тему уроку
- сфокусуватися на важливих проблемах
- підготуватися до тестів, завдань та інших способів оцінювання.

Цілі допомагають студентам сконцентруватися на пізнавальній діяльності та визначити на якій стадії вони знаходяться. Існують також дидактичні особливості дистанційного навчання: стимулювання інтелектуальної активності студентів за допомогою визначення цілей та застосування матеріалу; посилення мотивації навчання; розвиток здібностей та навичок самонавчання, що досягається розширенням та поглибленням навчальних технологій та прийомів.

Дистанційне навчання іноземним мовам має характерні особливості: гнучкість, модульність – відповідність індивідуальним потребам, паралельність, асинхронність – зручний розклад для викладача та студента, соціальність, інтернаціональність і т. д.

Отже, дистанційне навчання надає студентам доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної діяльності, дає зовсім нові можливості для творчої роботи, надбання та закріплення професійних навичок, а для викладачів надає можливість реалізувати нові форми та методи навчання із застосуванням новітніх технологій.

Література

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам// Иностранные языки в школе. - № 4 – 2001.
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. - Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. - М. – «Знание», 2000. – 276 с.