

## **МЕТОД «КЕЙС-СТАДИ» ЯК МОТИВАЦІЯ МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ МАГІСТРІВ**

«Щоб переварити знання, треба поглинати їх з апетитом»

Анатоль Франс

Навчання іноземній мові було й залишається невід'ємною складовою процесу формування сучасного фахівця. Більш того, новітня європейська мовна політика орієнтує громадян Європи на багатомовність. Без цього успішна інтеграція в сучасному світі просто неможлива.

Викладачеві важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів. Адже методи навчання не є якимись простими «алгоритмізованими одиницями», їх раціональне та вмотивоване використання на уроках іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога.

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти. Сама мовна освіта теж поступово модернізується через впровадження модульно-рейтингової системи навчання іноземних мов, міждисциплінарна інтеграція, демократизація та економізація освіти викликає до життя інноваційні складові викладання іноземних мов.

До інноваційних навчальних методів можна віднести: навчання з комп'ютерною підтримкою (CALL), метод сценарію (storyline method), метод симуляцій, метод каруселі, метод навчання по станціям, метод групових пазлів, метод рольової гри, метод «кейс-стаді».

Треба зазначити, що більшість згаданих методів краще застосовувати на третьому, четвертому і п'ятому курсах, коли вже студенти мають певне уявлення про свою майбутню спеціальність. Для магістрів, вважаю було б доцільніше, застосовувати метод «кейс-стаді».

Що таке «кейс-стаді»? Це робота над проблемними ситуаціями, студенти розглядають проблему, аналізують ситуацію, представляють свої ідеї та варіанти розв'язання проблеми в ході дискусії.

Метод кейс-стаді в освіті бере свій початок з двадцятих років минулого століття. Він може бути названий методом аналізу конкретних ситуацій. Суть методу досить проста: для організації навчання використовують описи певних ситуацій (від англійського «case» - випадок). Студентам пропонують осмислити реальну життєву ситуацію, опис якої одночасно відображає не лише будь-яку практичну проблему, але і актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні проблеми. При цьому сама проблема не має

простих рішень. Будучи інтерактивним методом навчання, він завойовує позитивне відношення з боку студентів, які бачать в ньому можливість проявити ініціативу, відчутти самостійність в освоєнні теоретичних положень і опануванні практичних навичок. Не менш важливим є те, що аналіз ситуацій досить сильно впливає на професіоналізацію студентів, сприяє їх дорослішанню, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання. Звичайно, може виникнути питання, яким чином викладач англійської мови, може розробити кейс, який відповідав би вимогам спеціальності? Безумовно для розробки цікавого кейсу, необхідно співпрацювати з викладачами профільних кафедр, пояснити переваги такого методу навчання саме для магістрів. В іншому випадку викладачу англійської мови не вистачить можливостей для створення дійсно професійного кейса. Основою розробки кейсу має стати наступна інформація.

#### Структура кейса

При всьому різноманітті видів кейсів, всі вони мають типову структуру. Як правило, кейс включає:

1. Ситуацію – випадок, проблема, історія з реального життя.
2. Контекст ситуації - хронологічний, історичний, контекст місця, особливості дії або учасників ситуації.
3. Коментар ситуації, представлений автором.
4. Питання або завдання для роботи з кейсом.
5. Додатки

Викладач має отримати повний опис ситуації і саме головне, там повинні бути описані відповіді на запропоновані проблеми. Щоб отримати дійсно професійний рівень дискусії, викладач має бути інформованим. Якщо запропонована проблема буде актуальною, цікавою, то саме це і стане головним стимулом до обговорення.

Вивчення та застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам іноземної мови впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу та рівень знань студентів.