

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Будучи гуманитарной дисциплиной, призванной по сути своей гуманизировать процесс обучения в техническом вузе, совершенствовать личность студента, иностранный язык и его преподавание не могли преодолеть противоречия между возрастающей потребностью в творческой самостоятельности личности и практикой преподавания, не способной удовлетворить эту потребность. Изменение социальной ситуации в стране демонстрирует потребность в личности, способной осуществить преобразование общества. Система образования должна наиболее полно удовлетворять потребности студента в языковом образовании, создать благоприятные условия для развития интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося, следовательно, должна быть личностно ориентированной и способной создать условия, необходимые для реализации обучающимися своих личностных целей, потребностей и возможностей через изучение иностранного языка. В личностно ориентированном обучении само обучение определяется не как передача знаний, выработка умений и организация усвоения, а прежде всего создание условий для реализации личностных потребностей студента в области языкового образования.

Для реализации личностно ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе учебный процесс было предложено рассматривать как методическую систему, состоящую из шести структурных компонентов: цели, содержания, средств коммуникации (методы, приемы, средства), субъекта учения и субъекта научения, организационных форм учебного процесса. Было определено, что при личностно ориентированной системе обучения основным является создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов учебного процесса. Поэтому возникает необходимость создания психологически комфортных условий, благодаря которым происходит развитие личности студента, способного осознанно и мотивированно учиться, приобретая лингвистическую, коммуникативную и социокультурную компетенции.

Следующими компонентами необходимо назвать средства коммуникации: методы, приемы, средства. Личностно ориентированное обучение означает, что все методические решения - организация учебного материала, использованные методы, приемы, способы и средства - преломляются через призму личности обучающегося. Такое обучение учитывает индивидуальные особенности студента как личности через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с ним. Задания формулируются так, что они стимулируют его познавательную активность, поддерживают и направляют учебную деятельность, не акцентируя внимания на ошибках. Этот компонент системы должен реализовываться на всех уровнях системы образования с использованием активных коммуникативных методов, приемов и средств обучения и контроля.

В качестве основного метода обучения можно предложить кейс-метод, который является диалоговым методом обучения.

Нужно помнить, что личностно ориентированное обучение изменяет основную схему взаимодействия преподавателя и студентов, т.е. субъект-субъектные отношения. Вместо широко распространенной схемы взаимодействия: преподаватель - субъект педагогического воздействия и управления, студент - объект этого воздействия - возникает схема субъект-субъектного, равнопартнерского учебного сотрудничества преподавателя и студентов в совместно организованном преподавателем решении учебных познавательных и коммуникативных задач. При таком обучении меняется содержание понятий субъектов учебного сотрудничества и взаимодействия, процесс обучения организуется как равнопартнерское сотрудничество преподавателя и студента, требующее от преподавателя создания комфортной учебной среды, психологической атмосферы, в которой получают возможности для удовлетворения важные социально-психологические потребности студента: потребность в признании, уважении, внимании со стороны преподавателя и других студентов группы.

Следующим компонентом системы являются организационные формы учебного процесса, который вводится впервые в известную в педагогике и методике пятикомпонентную систему в качестве шестого компонента и рассматривается как уровневая организация учебного процесса. Уровневая организация учебного процесса предполагает учет готовности студента к обучению по иностранному языку на одном из трех уровней: базовом, бакалаврате, магистратуре. Кроме того, внутри каждого уровня определяется готовность студента к обучению по специально подготовленным программам для начального, среднего и продвинутого уровней.

Вышеизложенное позволяет определить характеристики разработанной личностно ориентированной системы обучения иностранному языку. Такими характеристиками являются: 1) создание комфортных условий для учения и самообучения с учетом индивидуальных способностей каждого студента и его развития; 2) учет уровней готовности студента к учению; 3) усиление положительных мотивов учения; 4) активизация его творчества.

Таким образом, при реализации учебного процесса с учетом названных выше характеристик процесс обучения превращается в процесс радостного осмысления учения. В некоторой степени личность обучающегося может участвовать в определении целей и содержания своего образования по иностранному языку.