

**Ольга Павленко**  
*аспірант,*  
*Національний технічний університет України «КПІ»*

## **ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПРОЕКТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ВНЗ**

Система вищої освіти України, виконуючи соціальне замовлення суспільства, ставить за мету готувати освічених та висококваліфікованих спеціалістів. Окрім сукупності ділових та інтелектуальних здібностей, невід'ємним показником професіоналізму виступає знання іноземної мови.

Особливістю навчання англійської мови (АМ) як дисципліни у немовних ВНЗ є те, що студенти не завжди усвідомлюють доцільність її вивчення; відсутня чітка обгрунтованість цілей і набір умінь, якими повинен володіти фахівець. Пізнавальні і професійні мотиви не займають належного місця в загальній структурі мотивації вивчення АМ. Як відомо, значна частина студентів під час оволодіння професією керується внутрішніми мотивами, які є для них найбільш значущими, однак дослідження мотивів вивчення АМ у студентів немовних ВНЗ виявило протиріччя між бажанням студентів вивчати АМ і низьким рівнем володіння нею. Відповідно, постає питання формування позитивної мотивації оволодіння АМ та створення оптимальних умов, що забезпечать ефективну іншомовну комунікативно-пізнавальну діяльність майбутніх спеціалістів. Це обумовлює необхідність впровадження у навчальний процес методик, що сприятимуть формуванню навичок та вмінь професійно орієнтованого англійськомовного спілкування на основі системи знань з обраної спеціальності.

У наукових працях багатьох методистів визначені переваги однієї з сучасних методик навчання – проектної методики, яка, концентруючи у собі найкращі здобутки комунікативних і проблемних методів навчання АМ, сприяє підвищенню мотивації до вивчення АМ студентами під час виконання ними професійно орієнтованих проектів. Термін «професійно орієнтований проект» був вперше використаний у дослідженнях О.В. Кіршової, в яких авторка зазначає, що в аспекті навчання АМ в немовних ВНЗ створення студентами професійно орієнтованих проектів є ефективною формою організації комунікативно-пізнавальної діяльності на всіх етапах навчання. Крім того, на старших курсах використання проектної методики створює умови для спільної творчої роботи студентів, моделює науково-дослідницьку фахову діяльність, під час якої студенти реалізують власні можливості планування, виконання та оформлення певного професійно спрямованого фахового проекту [2].

Підкреслюючи ефективність проектної роботи як засобу мотивації, Бурцева Е.В. у своїх дослідженнях розглядає проект, здійснюваний у рамках навчання АМ в немовному ВНЗ, як спільну діяльність викладача і студентів, спрямовану на вирішення складної професійної проблеми і створення соціально-значущого продукту. В процесі такої діяльності виникають умови

для розвитку пізнавальних і професійних мотивів вивчення АМ і покращення іншомовної комунікативної компетенції студентів [1].

Зокрема, нами встановлено, що використання професійно орієнтованих проектів як засобу підвищення мотивації до вивчення АМ студентами немовних ВНЗ має наступні переваги:

- позитивний вплив на розвиток пізнавальних і професійних мотивів;
- позитивний вплив на монологічне мовлення студентів, особливо таких його параметрів, як самостійність та аргументованість;
- створює і допомагає розвиватися «мотивації досягнення» – бажання швидко та незалежно справлятися зі складними завданнями, збільшуючи самоповагу завдяки успішному використанню своїх здібностей;
- сприяє трансформації зовнішньої мотивації у внутрішню;
- внутрішня мотивація оволодіння АМ трансформується в мотивацію спілкування АМ.

Таким чином, ефективність використання професійно орієнтованих проектів як засобу підвищення мотивації до вивчення АМ студентами немовних ВНЗ є очевидною. Однак, впровадження такої технології для підвищення мотивації потребує особливої організації навчального процесу, а саме розробки етапів навчання, змісту діяльності викладача і студентів на кожному з них, визначення ролі викладача як організатора, координатора, партнера при провідній ролі партнерства в спільній діяльності по здійсненню проекту.

#### **Література:**

1. *Бурцева Е.В.* Проектная технология как средство мотивации изучения иностранного языка в неязыковом вузе / Бурцева Е.В. – Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2004. – 165 с.
2. *Кіршова О. В.* Методика підготовки магістрантів створювати професійно орієнтовані проекти на основі німецькомовних текстів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 (теорія та методика навчання іноземних мов) / О.В. Кіршова. — К., 2008. — 24 с.