

Ольга Павленко
аспірант,
Національний технічний університет України «КПІ»

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Пріоритетним напрямом розвитку вищої освіти є підготовка конкурентоспроможних фахівців в галузі інженерії, які не лише реалізують себе у професійній діяльності, а й володіють якнайменш однією іноземною мовою. Сучасний фахівець повинен вміти спілкуватися на належному рівні з іноземними колегами, брати участь у різноманітних конференціях та міжнародних проектах, через що постає пошуку ефективних методів навчання професійного спілкування майбутніх інженерів.

Мовна підготовка майбутніх фахівців в наш час є неможливою без використання інформаційно-комунікаційних технологій в поєднанні з ефективними методами навчання, серед яких чільне місце посідає проектна методика (ПМ). Слід зауважити, що аналіз провідних психологічних та педагогічних концепцій виявив, що навчання іноземної мови для професійного спілкування за ПМ з використанням інформаційно-комунікаційних технологій ґрунтується на психологічних (комплексної мотивації, автономії) і педагогічних (проблемності, співробітництва) принципах, а також методичних принципах інтегрованості та варіативності. Причому, одним з ефективних засобів реалізації процесу навчання професійного спілкування за ПМ, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, що дозволяють навчатись на відстані без безпосереднього, особистого контакту між викладачем і студентом є дистанційне навчання (ДН).

Система ДН характеризується "дружнім" програмним забезпеченням, діалоговим режимом спілкування користувача з комп'ютером, надійністю комунікації користувачів за допомогою мережі Інтернет. Інтерактивний режим роботи системи забезпечує задоволення нагальних інформаційних потреб користувачів, оперативний обмін інформацією та реагування на запити. З одного боку, цей вид навчання можна віднести до заочного, оскільки більша частина роботи виконується студентом самостійно, однак головною відмінністю є постійний контроль з боку викладача. На думку Н.П. Волкової, опосередкований характер комунікації в системі "викладач – студент" дає змогу забезпечити постійну динамічну комунікацію на відстані, яка не може повністю компенсувати відсутність "живого" спілкування. Опосередкованість комунікації під час ДН виявляється у необхідності виконання додаткових внутрішніх (психічних) і зовнішніх (механічних) дій. Крім того, відмінними від "живого" спілкування є форми подання інформації (письмова), видах мовленнєвої діяльності (письмо, читання, говоріння); відстроченні в часі обміну повідомленнями (тривалість затримання залежить від режиму комунікації – онлайн або офлайн).

Проте, слідом за В.В. Стрілець, використання дистанційного курсу як засобу підтримки проектної діяльності студентів безумовно має значний ряд переваг, серед яких:

- можливість максимального використання техніко-дидактичних можливостей сучасної комп'ютерної техніки;
- забезпечення високого ступеня інтерактивності;
- створення умов для спільної творчої роботи студентів;
- забезпечення високого ступеня рефлексивності;
- створення сприятливих умов для моніторингу навчальних досягнень студентів.

Залучення до навчання англійської мови за проектною методикою інформаційно-комунікаційних технологій в межах дистанційних курсів, дозволяє створити специфічне освітнє інформаційно-комунікаційне середовище, яке ми слідом за І.Є. Гречихіним характеризуємо як комплекс комп'ютерних засобів з усім необхідним периферійним обладнанням з виходом в інформаційні (локальні і глобальні) мережі і різноманітним спеціалізованим програмним забезпеченням. Зокрема, широкими є техніко-дидактичні можливості застосування для навчання ряду програм та технологій, а саме прикладних програм Microsoft Word і Power Point, інструментальної програми Hot Potatoes, мережі Інтернет, таких технологій як електронна пошта, блог, форум, чат, сеанси відео-зв'язку з використанням програми Skype тощо. Освітнє інформаційно-комунікаційне середовище здатне забезпечити студентів доступом до широких інформаційних масивів, можливістю спілкуватися з партнерами, а також ресурсами для створення кінцевого продукту і його презентації.

Таким чином, відповідність засобів визначеним принципам навчання безперечно демонструє ефективність використання проектної методики у дистанційному навчанні майбутніх інженерів англійською професійно орієнтованого спілкування.

Література:

Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. / Н.П. Волкова. – К. : Академія, 2006. – 256 с.

Гречихин И. Е. Личностно ориентированная среда обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационных технологий. Тула, ТулГУ, 2006. – 132 с.

Стрілець В.В. Проектна методика навчання англійської мови майбутніх програмістів із застосуванням інформаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 (теорія та методика навчання іноземних мов) / В.В. Стрілець. – К., 2010. – 23 с.