

МЕТОД ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У зв'язку з розвитком інформаційних технологій та набуття ними популярності, відбувається впровадження цих технологій в усі суспільні сфери. Не є винятком й сфера освіти, в якій стрімко відбувається злиття освітніх та інформаційних технологій, і як результат поява нових форм навчання. Дистанційне навчання – є такою формою навчання. Дистанційне навчання – індивідуальна форма навчання, яка заснована на використанні новітніх інформаційних технологій для самостійного навчання студента на відстані, але яка має інтерактивний зв'язок між викладачем та студентом. У визначення дистанційного навчання входить три компоненти: 1) відкрите навчання, 2) комп'ютерне навчання та 3) комп'ютерна система комунікацій або Інтернет. Для успішного здійснення дистанційного навчання існує безліч інструментів спілкування та форм дистанційного навчання.

Однією з форм дистанційного навчання, про яку буде йти мова, є метод телекомунікаційних проектів. Метод телекомунікаційних проектів є різновидом методу проектів, який вважається гуманістичною технологією, що дозволяє студентам не лише успішно засвоювати матеріал, а й розвиватися інтелектуально, формує навички критичного мислення, виховує самостійність, комунікативні навички, толерантність та сприяє встановленню міжпредметних зв'язків. Навчальний телекомунікаційний проект – це спільна навчально-пізнавальна творча або ігрова діяльність студентів-партнерів, новими технічними засобами, але й розробка нових форм і методів викладання, новий підхід до процесу навчання [2, с. 4-5]. Телекомунікаційні проекти педагогічно виправдані в тих випадках, коли в ході їх виконання:

- передбачаються множинні, систематичні, разові або тривалі спостереження за тим чи іншим природним, фізичним, соціальним та ін. явищем, що вимагають збору даних у різних регіонах для рішення поставленої проблеми;

- передбачається порівняльне вивчення, дослідження того чи іншого явища, факту, події, що відбулись або мають місце в різних місцевостях, для виявлення певної тенденції або прийняття рішення, розробки пропозицій;

- передбачається порівняльне вивчення ефективності використання того самого чи різних (альтернативних) способів вирішення однієї проблеми, одного завдання для виявлення найбільш ефективного, прийняттого для будь-яких ситуацій рішення, тобто для отримання даних про об'єктивну ефективність запропонованого способу вирішення проблеми;

- пропонується спільне творче створення, якась розробка, практична (введення нової функції або величини в фізиці) або творча робота (створення журналу, газети, п'єси й т. п.);

- передбачається провести захоплюючі пригодницькі спільні ігри, змагання.

У вітчизняній методиці розроблені різні типи телекомунікаційних проєктів, при цьому головними ознаками є:

1. Домінуючий у проєкті метод – дослідницький, творчий, рольово-ігровий, ознайомлювально-орієнтувальний та ін.
2. Характер координації проєкту – безпосередній (твердий, гнучкий), прихований (неявний, що імітує учасника проєкту).
3. Характер контактів (серед учасників одного навчального закладу, групи, міста, регіону, країни, різних країн світу).
4. кількість учасників проєкту.
5. Тривалість проєкту [1, с. 7-8].

Можна розглянути таку типологія телекомунікаційних проєктів з іноземної мови : 1) навчаючі телекомунікаційні процеси, направлені на опанування мовним матеріалом, формування певних мовних навиків і вмінь; 2) лінгвістичні, які направлені на вивчення мовних особливостей, вивчення мовних реалій (ідіом, поговірок), вивчення фольклору; 3) філологічні, направлені на вивчення етимології слів, дослідження історико-фольклорних проблем та літературних проблем [1, с. 13].

Головна перевага методу телекомунікаційного проєкту в тому, що виконання телекомунікаційного проєкту передбачає використання іноземної мови в процесі обговорення, створення мовного середовища та використання інформаційних технологій (Skype) між учасниками на відстані. До того ж спілкування відбувається on-line, що ускладнює розуміння один одного, але вдосконалює навички говоріння, скорочує мовний бар'єр між учасниками та покращує граматичні (правильна будова речень, вживання різних конструкцій) та лексичні (вживання активного та пасивного вокабул яра та вивчення нових лексичних одиниць) навички володіння мовою. Також в процесі обговорення відбувається контроль знань між студентами. Якщо один студент допускає помилку, то інший може виправити його.

Отже, метод телекомунікаційних проєктів – є найбільш ефективною формою дистанційного навчання іноземної мови. Учасники дослідження мають конкретну проблему, для вирішення якої вони застосовують інформаційні технології, обговорюють її з іншими учасникам за допомогою цих же технологій, при цьому використовуючи іноземну мову. Такі проєкти доцільно проводити з носіями мови, оскільки в цьому випадку учасники будуть занурені в мовне середовище.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Н. П. Дементієвська, Н. В. Морзе. «Телекомунікаційні проєкти. Стан та перспективи»// «Комп'ютер в школі та сім'ї», - №4 1999.
2. Н. Я. Купрата, В. П. Ногай «Інтернет-технології у дистанційному навчанні мови», 2010, с. 4 – 6.